

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное учреждение Пензенской области**  
**«Центр психолого-педагогической, медицинской**  
**и социальной помощи Пензенской области»**  
**при поддержке Межведомственной областной организации развития**  
**психологической помощи Пензенское отделение**

**Сборник материалов**

**I Межрегиональной научно-практической**  
**онлайн-конференции**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение**  
**образовательного процесса в современных условиях»**

**ПЕНЗА**  
**16-17 декабря 2021**

Под общей редакцией И.Ф. Смирновой, и.о. директора ППМС центра Пензенской области, кандидата педагогических наук, доцента; Т.Н. Карамышевой, заместителя директора ППМС центра Пензенской области.

Сборник содержит материалы I Межрегиональной научно-практической онлайн-конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях», состоявшейся 16-17 декабря 2021 года.

В материалах сборника рассмотрены современные проблемы и обозначены перспективы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений. Сборник предназначен для педагогических работников, специалистов, студентов педагогических ВУЗов с целью использования в работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Полные тексты статей в открытом доступе размещены в электронной библиотеке на сайте ППМС центра Пензенской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

Абузярова Р.Г. Семейный клуб как форма педагогического просвещения родителей в условиях образовательного учреждения.....	7
Акимова О.А. Вопросы взаимодействия образовательных организаций и замещающих семей: взгляд специалиста сопровождения замещающих семей и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблема вторичных отказов – проблема дефицитарности.....	10
Амалеева Е.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ при обучении гуманитарным предметам.....	21
Андреева Е.В., Домнина О.А., Фурса Е.Н. Применение современного интерактивного оборудования во всестороннем развитии детей с ОВЗ.....	24
Анисимова Л.В. Психолого-педагогическая профилактика делинквентного поведения обучающихся профессиональных образовательных организаций.....	26
Визгина Е.Н. Розова О.В. Оказание психолого-педагогической, консультационной помощи на базе детского сада.....	30
Владимирова О.Н. Взаимодействие с семьей по профилактике отклоняющегося поведения учащейся молодежи.....	33
Гнидина Т.В. Формирование у ребёнка дошкольного возраста навыков ЗОЖ как профилактика негативных зависимостей в будущем.....	36
Городилова М.А., Топонарь И.А. Использование педагогом-психологом ДОО кейс-технологии в консультировании родителей .....	39
Гочияева М.К. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательном учреждении.....	42
Григорьева А.Г. Воздействие физических факторов пространственной среды на эмоциональное состояние ребёнка как одного из критериев психического здоровья.....	49
Громова О.В., Боронникова Л.А. Психологическое сопровождение «трудных» подростков в клубной деятельности.....	58

Гурмалиева М.З. Организация психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ (обзор зарубежных и отечественных подходов).....	61
Гафурова Г.Н. Организация работы с родителями в ДОО в современных условиях.....	65
Дадберова И.И. Психологические особенности реализации агрессивных побуждений подростков в контексте ОВЗ.....	68
Данилина Е.В., Жукова С.В., Пивцаева Е.Г. Опыт психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в условиях образовательной среды.....	70
Дерина К.С., Подогова С.В. Организация работы с родителями обучающихся с расстройством аутистического спектра в современном мире.....	72
Долгова Е.Ю. Факторы неготовности к школьному обучению, их диагностика и коррекция.....	75
Жданова О.И. Изо-терапия – источник радости. Использование технологии в работе с детьми ТНР .....	77
Жукова Е.А. Влияние личности педагога на процесс обучения.....	82
Зайцева О.В., Михальчук Е.Е., Науменкова Е.Г. Сценарий заседания родительского клуба тема: «я родитель».....	88
Звягинцева Ж.А., Малофеева М.Н., Меркурьева О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (из опыта работы).....	90
Кадирова Е.В., Кузнецова М.А. Организация деятельности консультационного центра на базе детского сада.....	92
Калинина Л.Н., Моисеева А.А. Просвещение родителей по вопросам всестороннего развития детей через использование видеоконсультаций.....	96
Калукова Л.В., Павлова У.Х. Психологические особенности современных школьников.....	99

Кислякова Н.В., Можейко А.В., Иванова Е.С. Деятельность региональной службы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».....	103
Клопкова Ю.В. Несколько слов о том, какие родительские собрания нам нужны.....	106
Коробейникова А.В., Немерова В.И., Пономарева В.И. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей со статусом ОВЗ.....	109
Кубрак О.В., Локтева А.А. Практико-ориентированное обучение родителей и детей раннего возраста в досуговой деятельности.....	113
Макарова О.В., Перцева П.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.....	116
Малая М.А. Групповое взаимодействие как приоритетная форма работы школы приемных родителей.....	118
Масленникова Т.В. Психологическое сопровождение замещающих семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	121
Миронова А.А. Проблемы адаптации пятиклассников как фактор деструктивного поведения. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе из начальной школы в основную.....	124
Миронова О.Ю. «Не хочу в школу!» Психологическая атмосфера в школе.....	127
Назарова Л.В. Буллинг – как одна из форм проявления деструктивного поведения обучающихся.....	130
Никитина Е.В. Роль педагога в создании безопасной образовательной среды для детей из замещающих семей.....	132
Онтикова О.С. Метод «тестотерапии» в работе с детьми с ОВЗ.....	135

Паршина Е.А. Создание благоприятной среды для успешной самореализации и социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы).....	138
Позднякова С.Д. Компьютерная зависимость – как одна из форм проявления деструктивного поведения обучающихся.....	141
Спиркина И.Б., Кузнецова С.В. Создание условий для формирования культуры безопасного использования интернета у школьников.....	143
Степанова Л.Э. Здоровый быт – залог успешного воспитания в семье.....	147
Тишурова А.Я. Формирование сенсорных представлений у обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (из опыта работы).....	150
Ухалова Н.Г., Кесслер Е.В. Возможности медиации конфликтов среди участников образовательного процесса.....	154
Филатова И.А. Безопасность образовательной среды: психолого-педагогические аспекты.....	157
Шарина К.А. Сотрудничество с родителями в условиях начального образования.....	160
Ширяева В.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: проблемы, перспективы, опыт.....	163
Шмелева Н.В. Психологическая профилактика и коррекция трудностей обучения письму и чтению детей с задержкой психического развития: из опыта работы.....	165

*Р.Г. Абузярова, педагог-психолог  
МОУ СОШ р.п. Евлашево  
Пензенской области*

## **СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Семья и школа являются важными институтами социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Таким образом, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка. Без помощи семьи школа не может достигнуть высоких результатов воспитания. Она воздействует на ребенка каждодневно. К факторам семейного воспитания социологи относят материальные условия жизни семьи, ее структуру, образовательный уровень, интересы, духовные потребности, уровень культуры. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьёй. Для того, чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь в школьную жизнь. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. На протяжении ряда лет мы работаем над решением проблемы повышения эффективности взаимодействия школы и семьи.

Основная цель данной работы – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. Одной из эффективных форм взаимодействия школы и семьи является организация Семейного клуба. Как появилась идея создания Семейного клуба? Сначала это были разовые тематические встречи родителей, детей и педагогов в отдельных классах, на параллелях. Постепенно выявилась группа самых активных семей и педагогов, выразивших желание проводить эти творческие встречи на постоянной основе.

Так в 2016 году родилось добровольное объединение детей, родителей и педагогов – Семейный клуб. Данная форма интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. Семейный клуб имеет большое значение, и для укрепления партнерских отношений семей, учащихся с различным социальным статусом и школы. Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями,

учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Участниками являются педагоги, обучающиеся и их родители. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества учителя.

Основным содержанием работы являются мероприятия, направленные на вовлечение семей учащихся образовательного учреждения в воспитательный процесс, способствование возрождению семейных традиций; формирование партнерских отношений семьи и школы. Деятельность Семейного клуба показала жизненную необходимость и практическую значимость принципа взаимопроникновения двух социальных институтов – школы и семьи. Всю работу мы стараемся строить с учётом интересов наших учащихся, именно это создаёт условия для развития их творчества, предоставляет возможности для общения, самовыражения, самоутверждения и самореализации в среде сверстников и родителей. Кроме этого, участие в клубной деятельности позволяет и детям, и родителям отдохнуть, удовлетворить свои творческие потребности. Ну, а школа, естественно, не может не использовать возможностей этого объединения для повышения эффективности воспитательной работы.

Наш клуб общедоступен для любого члена школьного коллектива, именно это определяет самодеятельный характер и демократический стиль жизнедеятельности, основанные на свободе выбора занятий. Мы не ограничиваем доступ в клуб нарушителям порядка или неуспевающим ученикам, не устраиваем конкурсного отбора. Наш клуб любительский. И вся наша деятельность направлена не столько на достижение какого-либо определённого результата, сколько на сам процесс, приносящий удовлетворение и реальную пользу его участникам. Но деятельность клуба от этого не страдает, она всё равно носит общественно-полезный характер, так как является органичной частью деятельности всего общешкольного коллектива, а значит и всей воспитательной системы.

Организация деятельности клуба, в основном, коллективная, состав объединения относительно стабилен, но это не значит, что на занятия приходят всегда одни и те же члены клуба, «естественное движение» делает встречи только разнообразнее и интереснее. Родители зачастую испытывают

трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия школы и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности. У каждого участника есть возможность творчески самовыразиться, и это является самым главным и сильным мотивом прихода и детей, и родителей в клуб. Особенно это необходимо подросткам, потому, что им в клубе легче найти самого себя, самоутвердиться, почувствовать себя равным, что необходимо молодому человеку в процессе его развития для преодоления комплекса собственной неполноценности. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий – добровольность и взаимная заинтересованность.

В работе клуба мы используем разные формы: ролевые игры, индивидуальные, тематические консультации, родительские вечера, родительская неделя, родительский университет, совместная конференция, тренинги, круглый стол, час общения и т.д. В рамках работы Семейного клуба родители делятся опытом семейного воспитания. К тематическим встречам готовят фоторепортажи о семье, семейных традициях, связи поколений. В увлекательной форме они рассказывают о любимых занятиях членов семьи, видах совместного отдыха. Благодаря росту компетентности родителей за время работы клуба достигнуты следующие результаты: благодаря деятельности клуба появилась прочная взаимосвязь с семьями, родители стали проявлять повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками; сформировался коллектив педагогов и родителей-единомышленников, ответственных за судьбу своего ребёнка; активизированы и обогащены педагогические знания и умения родителей; обобщён опыт семейного воспитания разных категорий семей: многодетных, полных, неполных, опекунов; всё большее количество семей посещают мероприятия, способствующие коррекции детско - родительских отношений; стали ярче проявляться родительская солидарность, сплоченность, активность в учебно-воспитательном процессе; среда общения в школе: между детьми, родителями и педагогами, повышается доверие родителей и детей

к педагогам; постепенно снижается количество семей группы риска; отсутствуют факты жестокого обращения с детьми.

Анализируя опыт сотрудничества педагогов и родителей, мы утверждаем, что Семейный клуб – современная и эффективная форма взаимодействия.

*О.А. Акимова, педагог-психолог  
ГБУ ППМС центра Пензенской области*

**ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ: ВЗГЛЯД  
СПЕЦИАЛИСТА СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ  
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.  
ПРОБЛЕМА ВТОРИЧНЫХ ОТКАЗОВ – ПРОБЛЕМА  
ДЕФИЦИТАРНОСТИ**

Актуальность темы:

По состоянию на начало 2021 года на воспитании в замещающих семьях в России находилось 364 311 детей, оставшихся без попечения родителей. *(Доклад Аккуратовой А.П., заместителя директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации на Пленарном заседании Всероссийского онлайн форума приемных семей 2021)*

Согласно данным, полученным от субъектов Российской Федерации, за девять месяцев 2021 года численность детей, в отношении которых отменено решение о передаче ребенка на воспитание в семью, составила 8 053 ребенка, что на 15% больше, чем за аналогичный период 2020 года (7 016 детей).

33% детей (2 449 человек) были возвращены родителям. 67% попали в учреждения интернатного типа. Какая-то часть из них попала повторно в замещающие семьи, какая-то часть – осталась в детских домах.

64% детей (5 177 человек), в отношении которых было отменено решение о передаче ребенка на воспитание в семью, были в возрасте от 10 до 18 лет (возраст обучения в общеобразовательной школе).

49% детей (3 933 человека) проживали в семье усыновителя, опекуна (попечителя), в отношении которых отменено решение о передаче ребенка на воспитание в семью, более 3 лет;

28 % (2 284 человека) – до 1 года;

23% (1 836 человек) – от 1 года до 3 лет.

По Пензенской области за 2021 г. из 38 поступивших в Спасский детский дом детей – 15 человек в случае повторных отказов замещающих родителей.

По результатам исследования, проведенного Центром доказательного проектирования МГППУ под руководством Алексея Газаряна в 2020-2021 году, среди **внутрисемейных причин возврата детей** указаны, в частности:

- завышенные ожидания родителей от приемных детей – 75,38 %
- нарушения поведения детей (агрессия, воровство) – 73,85 %;
- низкая компетентность и незрелость родителей в вопросах воспитания приемных детей – 73,85 %
- психические заболевания и ментальные нарушения у детей – 49,23%;
- проблемы с обучением в школе – 15,38%;
- повышенная нагрузка и стресс приемных родителей – 13,85 %.

#### **Внешние причины возврата:**

- родители поздно обращаются за помощью, специалисты сопровождения поздно подключаются к решению проблем – 75,38%;
- нехватка помогающих специалистов – 36,92 %;
- слабое межведомственное взаимодействие ответственных служб – 38,46 %;
- школа не готова к обучению приемных детей – 9,23%;
- общество негативно относится к приемным семьям – 4,62%.

Причины отказов разные. Но есть общее. Проблема нарушения детско-родительских отношений, родительско-детских конфликтов в замещающих семьях, и как следствие, вторичных отказов замещающих родителей от воспитания приемных/подопечных детей во многом связана с темой взаимодействия образовательной организации, которую посещают дети, в первую очередь, школы, с замещающей семьей, не только с самими детьми, но и с приемными родителями/опекунами.

У всех детей, попавших в Спасский детский дом среди прочих трудностей, имела место средовая школьная дезадаптация в силу комплекса причин.

За время работы в качестве педагога-психолога службы сопровождения замещающих семей в течение 13,5 лет накопился определенный опыт наблюдения за ситуациями, их анализа, участия в разрешении трудностей, опыт разного по характеру и интенсивности и даже эмоциональной окраске

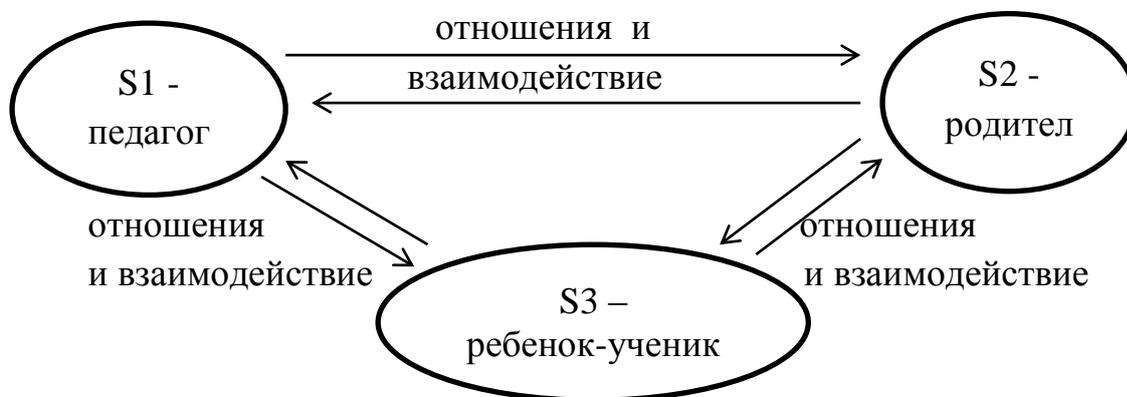
взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе – медиативного. Есть успешный, положительный опыт, есть и отрицательный, там, где в результате, безусловно, комплекса причин, в том числе, средовой школьной дезадаптации и ее распространения в сферу семьи ребенок оказывался в детском доме, получал вторичную травму сиротства или, в лучшем случае, оказывался в другой замещающей семье. Хотелось бы поделиться своей точкой зрения с позиции традиционных вопросов – не «Кто виноват?», а «Что делать?».

**Проблема вторичных отказов – проблема дефицитарности у всех участников образовательных отношений и дефицитарности самого взаимодействия и отношений.**

Безусловно, есть и другие причины вторичных отказов, связанные с мотивацией самих кандидатов, с качеством их подготовки в школах приемных родителей за крайне ограниченный период времени, с вопросами диагностики готовности самих кандидатов и членов их семей. Есть вопросы к нормативно-правовому обеспечению, вопросы сопровождения семей, и т.д. Но они выходят за рамки темы данной конференции, и их обсуждение в данном контексте будет неэффективным.

Остановимся подробнее на взаимодействии участников образовательного процесса. Оно схематично представлено на рисунке в виде триады. Субъектами взаимодействия в образовательной деятельности являются ребенок, педагог и родители (родитель). В результате взаимодействия (общения) складываются те или иные отношения, которые, в свою очередь, оказывают влияние на характер и формы, взаимодействия.

**Рис 1. Взаимодействие участников образовательных отношений (субъектов).**



Стрелками показаны отношения-взаимодействия субъектов образовательных отношений. Межличностные отношения в психологии

понимаются как совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу. Межличностные отношения включают: 1) восприятие и понимание людьми друг друга; 2) межличностная привлекательность (притяжение и симпатия, или антипатия); 3) взаимодействие и поведение (в частности, ролевое).

Вернемся к субъектам взаимодействий и отношений, к их дефицитарным характеристикам.

#### **Дефициты приемного ребенка:**

1. Дефициты здоровья и физического, психического, физиологического, развития (патологии, заболевания, задержки развития).

2. Когнитивные дефициты вследствие комплексного раннего неблагополучия, последствий материнской депривации или травмы отрыва от кровных родителей / потери (последствия органических нарушений или ПТСР; мозаичность нарушений).

2. Эмоционально-волевые дефициты (расторможенность эмоций или скудость эмоциональных реакций; недостаточность эмоционально-волевой регуляции поведения, мозаичность задержек в развитии, расторможенность влечений, и т.д.).

3. Личностные дефициты (дефекты воспитания, дефекты системы ценностей и привычного адаптивного поведения из кровной семьи, либо вследствие нарушений/задержек в развитии, дефекты самооотношения и самооценки), в том числе – *коммуникативные дефициты*.

#### 4. Коммуникативные дефициты:

- в отношениях со взрослыми (членами семьи, педагогами и другими взрослыми) – дефицит доверия, навыков формирования ресурсной привязанности в детско-родительских отношениях, опыта позитивных отношений;

- в отношениях со сверстниками – дефицит доверия, навыков формирования дружеской привязанности, опыта позитивных отношений;

- «усвоенные» искажения и дефекты в навыках и способах общения, в типе и форме привязанности.

5. Ресурсный дефицит или дефицит собственных компенсаторных возможностей.

6. Комплексный дефицит как следствие переживания глубокой психологической травмы/нескольких травм (ПТСР).

#### **Дефициты приемного родителя:**

1. Дефицит реальности в ожиданиях от принятия ребенка в семью.

2. Мотивационный дефицит (принятие ребенка в семью для достижения собственных целей и задач, а не для самого ребенка). **Может компенсироваться в процессе проживания ребенка в семье, если нет явного конфликта интересов.**

3. Дефицит родительских и педагогических компетенций, в том числе дефицит внутренней мотивации к их развитию.

4. Дефицит приоритетов и родительской позиции (приоритет работы, карьеры и т.д., обыденных повседневных дел. интересов членов кровной семьи и отношений с ними).

5. Личностные дефициты (зависимость от мнения членов семьи или социального окружения семьи, страх несоответствия имиджу успешности и статусу).

6. Семейные дефициты (дефициты семьи как системы – отношения, опыт, травмы, установки, поведение и состояние здоровья отдельных членов семьи).

7. Ресурсные дефициты (эмоциональное выгорание и отсутствие мотивации и навыков самовосстановления, отсутствие ресурсной среды или занятия).

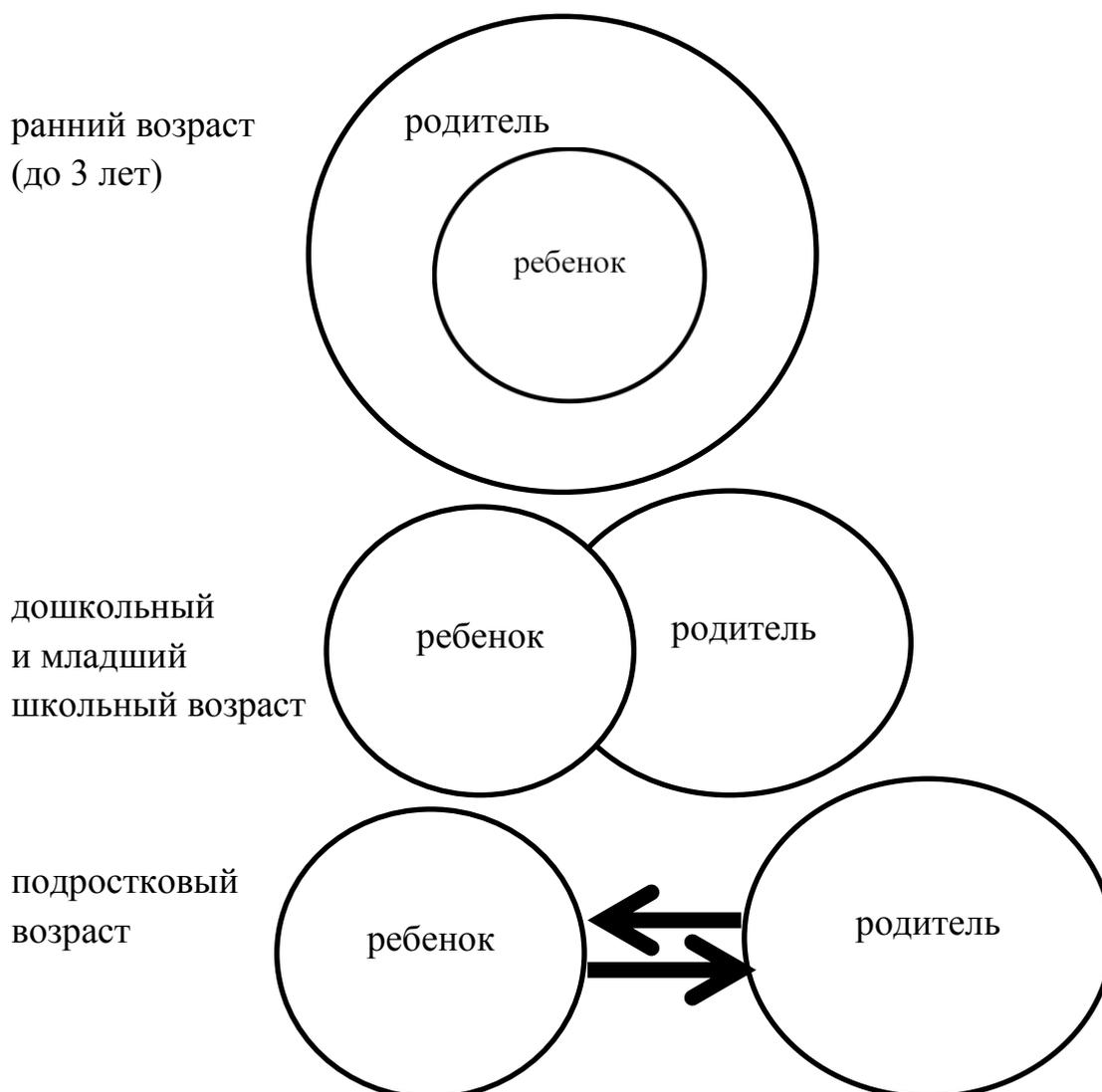
**Дефицитарность родительско-детских отношений** в замещающей семье:

1) переко́с в сторону воспитания и «образовывания» (результата) в ущерб **формированию устойчивой аффективной (эмоциональной) стороны родительско-детской привязанности**(результат – вопрос родительской «успешности»).

2) недостаточность и искажения самой родительско-детской привязанности **как развивающей и исцеляюще-компенсирующей ресурсной среды, «питательной субстанции» для ребенка** (нет «пуповины», связь образуется долго, трудно, не такая прочная и безусловная, как в кровной семье).

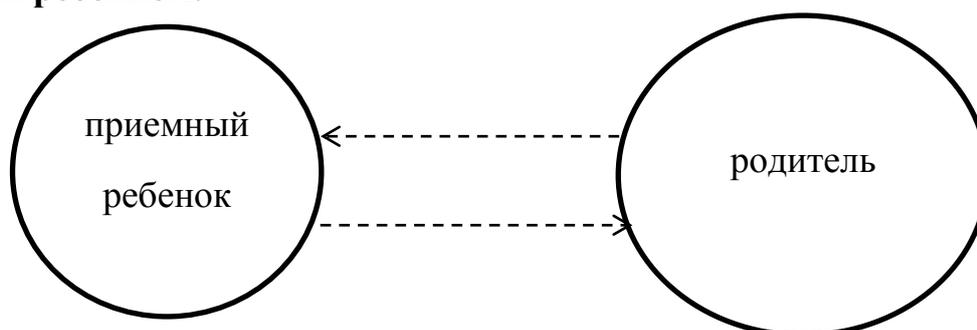
3) может присутствовать **мотивационный дефицит** как со стороны ребенка, если ребенок не выбирает (был слишком мал, или не было выбора кандидатов, выбор был между семьей и детским домом, ребенка не спросили), так и со стороны опекуна (вынужденная родственная опека, не было выбора, сиблинги).

**Рис.2** Отношения в кровных семьях между родителем и ребенком.



Изменения в отношениях происходят постепенно, плавно, с возможностью возврата на предыдущие уровни в случае необходимости поддержки ребенка и решения каких-либо ситуативных задач, например, адаптации к школе или стрессовых ситуаций (в норме).

**Рис.3.** Отношения в замещающих семьях между родителем и ребенком.



**Или, часто в случае родственной опеки травмированных опекунов/бабушек**



### **Дефицитарность педагогов.**

**Специфические (характерные для взаимодействия с замещающими семьями)**

1. Дефицит специальных профессиональных компетенций (знаний особенностей и понимания их природы, причин и прогнозов развития, условий компенсации их дефицитов) относительно детей, оставшихся без попечения кровных родителей вообще и опекаемых/приемных детей в частности.

2. Дефицит специальных профессиональных компетенций относительно взаимодействия с замещающими родителями/семьями. Подверженность мифам и стереотипам.

**Неспецифические (не являются специфическим дефицитом для взаимодействия данной категории родителей и детей):**

3. Дефицит морально-этических установок и профессиональной позиции («Я – главный; мне такой ребенок в классе/школе не нужен, он наносит ущерб моему имиджу и имиджу класса/школы; я контролирую не только ребенка, но и родителя, который должен мне отчитываться за успеваемость ребенка и ликвидировать недостатки в поведении»).

4. Ресурсный дефицит, эмоциональное, профессиональное и личностное выгорание, особенности установок мышления и т.д.

5. Мотивационный дефицит – дефицит мотивации на самовосстановление и саморазвитие, на взаимодействие с узкими специалистами, со специалистами службы сопровождения.

6. **Тактический дефицит** (дефицит эффективных навыков взаимодействия с разными детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей).

7. **Временной дефицит** (в том числе дефицит самоменеджмента и дефицитарный менеджмент).

8. **Профессиональные и личностные деформации.**

Недостаточная готовность педагогов общеобразовательных организаций, в первую очередь, школ, а также детских садов, к принятию ребенка, оставшихся без попечения родителей в силу незнания индивидуальных и личностных особенностей этих детей, незнания особенностей родительно-детских отношений, закономерностей их становления и уязвимостей снижает эффективность образовательного процесса. Мешает определению личностно-ориентированных стратегий и тактик во взаимодействии как с учеником, так и с его родителями. Подверженность позиции педагога мифам и стереотипам о том, что «яблочко от яблони далеко не падает», ригидность профессиональных установок, неготовность идти на контакт со службами сопровождения и повышать свои психолого-педагогические компетенции снижает эффективность взаимодействия педагогов и ребенка, школы и семьи. А иногда приводит и к явлениям буллинга не только и не столько среди детей, но и со стороны педагогов и даже родительского сообщества класса, а иногда и родительского сообщества школы.

**Дефицитарность межличностных отношений и взаимодействия педагог – приемный ребенок.**

1) восприятие и понимание друг друга искажено вследствие дефицитов субъектов отношений;

2) межличностная привлекательность (притяжение и симпатия) нарушена или отсутствует, в лучшем случае – формируется крайне медленно, стихийно, неуправляемо;

3) взаимодействие и поведение (в частности, ролевое) также дефицитарно вследствие искажения взаимного восприятия и недостатков взаимной симпатии или выраженной антипатии.

**Дефицитарность отношений и взаимодействия педагог – замещающий родитель.**

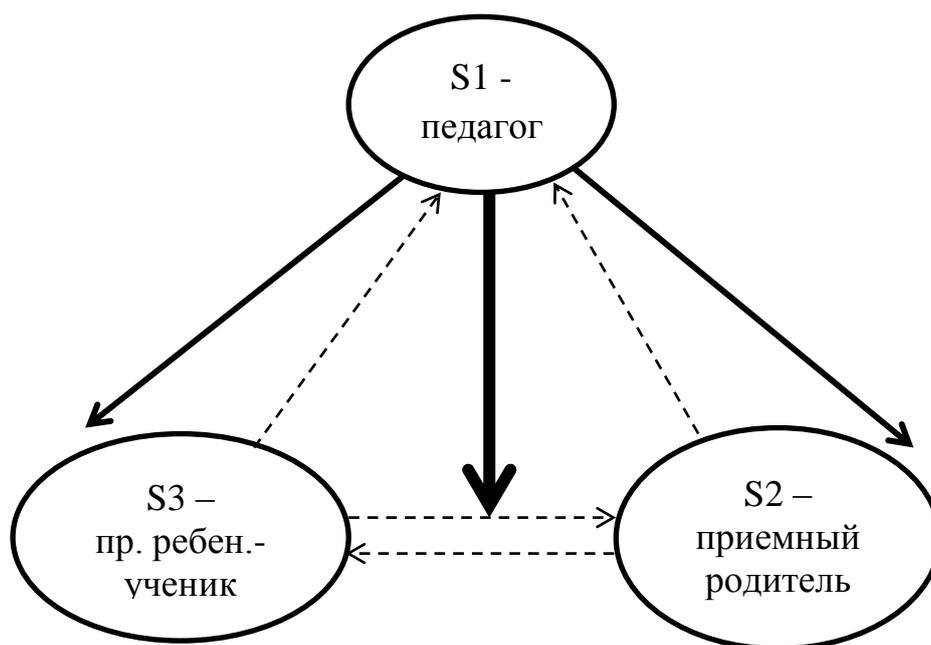
1) восприятие и понимание друг друга искажено вследствие дефицитов субъектов отношений;

2) межличностная привлекательность (притяжение и симпатия) нарушена или отсутствует, с трудом формируется под воздействием мифов и стереотипов, а в последствии, и негативного опыта взаимодействия;

3) взаимодействие и поведение (в частности, ролевое) также дефицитарно вследствие искажения взаимного восприятия и недостатков взаимной симпатии или выраженной антипатии.

**Имеет большое значение для проблемы вторичных отказов системный кадровый дефицит в образовании.** Тотальная нехватка в образовательных организациях педагогов – узких специалистов: дефектологов, логопедов, педагогов-психологов вообще, и имеющих специальную подготовку для работы с разными категориями детей, в том числе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и проживающими как в организациях для детей-сирот, так и в замещающих семьях.

**Рис 4. Взаимодействие участников образовательных отношений (субъектов) – в случае замещающей семьи.**



**Вопрос профилактики вторичных отказов замещающих родителей от приемных детей и попадания детей в интернатные учреждения (организации для детей, оставшихся без попечения родителей) – это вопрос ликвидации/компенсирования вышеуказанных дефицитов.**

Одна из предлагаемых форм ликвидации педагогической дефицитарности – разработка и введение специальных курсов/тем/, посвященных как травмированным детям, так и замещающим семьям

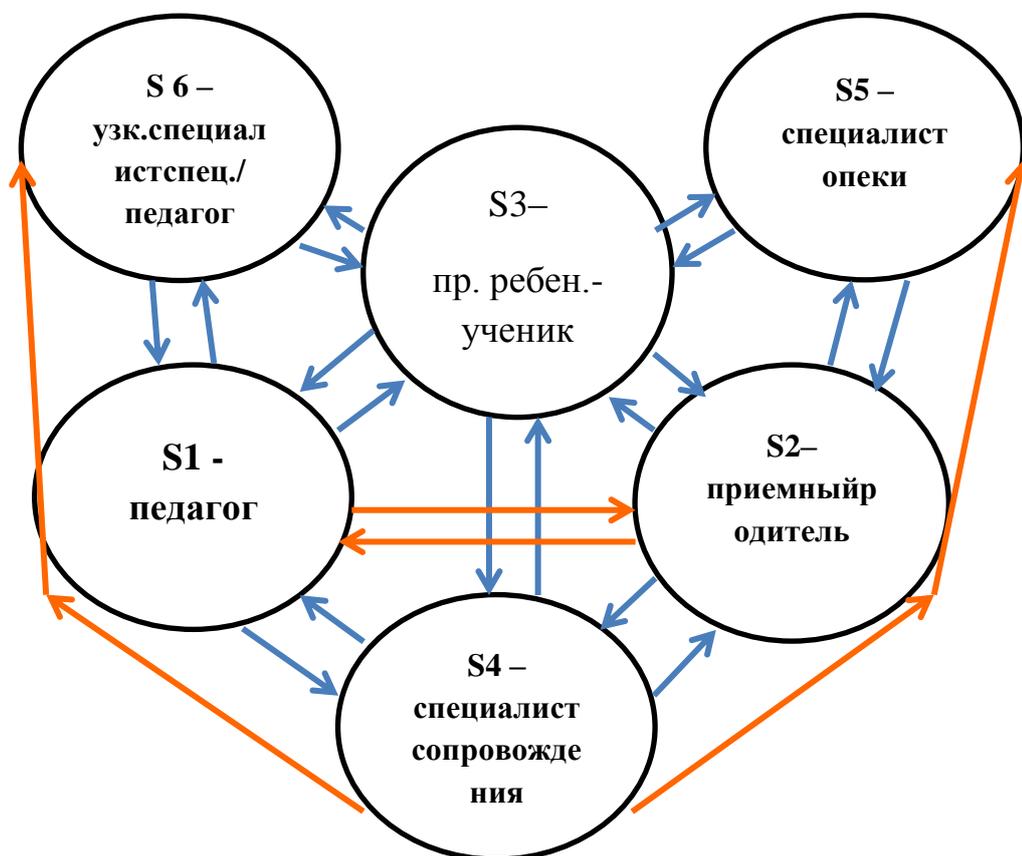
в целом, в рамках повышения квалификации педагогов в виде вебинаров/семинаров/тренинговых занятий. Обсуждение тем взаимодействия педагогов с замещающими семьями, особенностей работы педагогов с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на методических объединениях.

Обеспечение образовательных организаций логопедами, дефектологами, педагогами-психологами со специализацией коррекционной работы также позволит решить множество задач в повышении эффективности образовательного и воспитательного процесса в целом, задачи профилактики средовой дезадаптации и как следствие, девиантного поведения детей, задачи инклюзии, и т.д.

Обеспечение качественного взаимодействия образовательных организаций и службы сопровождения также позволит более эффективно решать возникающие задачи.

Вопросы ликвидации других дефицитов – детских и родительских, а также дефицитов служб сопровождения выходят за рамки обсуждаемой темы данной конференции.

**Рис. 5. Модель взаимодействия замещающей семьи с опекой, педагогами образовательных организаций и специалистами сопровождения, с ресурсами – развивающе-поддерживающая среда для ребенка.**



## Использованные информационные ресурсы:

1. Губина Т.В. Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013 г.
2. Доклад Аккуратовой А.П., заместителя директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации на Пленарном заседании Всероссийского онлайн форума приемных семей 2021. <http://www.usynovite.ru/onlineforum/materials/>.
3. Дорога к детям: лучшие практики содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Москва, 2014.
4. Методические рекомендации для специалистов службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей. Тренинг подготовки замещающих семей. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013 г.
5. Ослон В.Н., Семья Г.В. Методические рекомендации «Модельные программы сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, подросткового возраста, сиблингов».
6. Ослон В.Н. Трудности обучения приемных детей в общеобразовательных учреждениях и как их преодолеть. Материалы Всероссийского онлайн форума приемных семей 2021.
7. Петрановская Л. В класс пришел приемный ребенок. – Студио-Диалог, 2009 г.
8. Резолюция Всероссийского форума приемных родителей «Жизнь приемной семьи в условиях пандемии: выученные уроки на будущее». <http://www.usynovite.ru/onlineforum/rezolution/>.
9. Чупракова А.С. Факторы влияния на возврат детей подросткового возраста из замещающих семей обратно в интернатную систему. Эффективные меры поддержки приемных семей. Материалы Всероссийского онлайн форума приемных семей 2021.
10. Шаги нашей любви. Серия «В фокусе: ребенок-родитель-специалист», Издательский проект программы «Семья и дети» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко. – М.: ООО «РПФ НИК», 2014.

*Е. Ю. Амалеева, учитель  
русского языка и литературы  
МОУ СОШ №35 г. Набережные Челны,  
Республика Татарстан*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

На сегодняшний день в нашей стране по ряду причин наблюдается тенденция к увеличению числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время в сфере школьного образования остро обозначена проблема обучения детей с ОВЗ, у которых отмечаются трудности в организации учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития. Необходимо понимать, что каждому ребенку нужно создавать благоприятные условия для развития, которые будут учитывать его индивидуальные особенности и потребности, что поможет в дальнейшем найти и достойно занимать своё место в социуме. Это положение законодательно закреплено в Законе «Об образовании». С целью реализации вышеупомянутого положения при работе с указанным контингентом (учащиеся с ограниченными возможностями здоровья) предусматривается психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, которая способствует созданию социально-психологических и педагогических условий для успешного развития каждого ребенка в процессе обучения. Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно понимать комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля. Соответственно, субъект сопровождения – дети, их родители, воспитатели учреждения, участвующие в процессе обучения и воспитания ребенка. Сопровождение осуществляют социальные педагоги, специалисты-дефектологи, логопеды, психологи и педагоги-предметники. Цель психолого-педагогического сопровождения – создание благоприятных условий для успешного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Сразу оговоримся: мы имеем в виду ограниченные возможности физического здоровья, и только.

На данном этапе становления системы образования в РФ в качестве меры поддержки учащихся с ОВЗ рассматривается инклюзивное образование. Предполагается, что нахождение в окружении «обычных» (кавычки не случайны) сверстников с одной стороны, придаст ребёнку с ОВЗ уверенности в себе и своих силах, с другой, – поможет его одноклассникам понять, что слабое здоровье не делает одного человека хуже других. На практике, однако, не всё столь благополучно.

Причина неблагополучия, на наш взгляд, заключается в стремлении объять необъятное. Инклюзия рассматривается чуть ли не как панацея; между тем, показана она далеко не всем учащимся с ОВЗ. Одно из непереносимых условий инклюзивного обучения – сохранный интеллект. Следовательно, логично предположить, что учащиеся с ментальными нарушениями, за небольшим исключением, нуждаются в обучении в специализированных школах. Сейчас нередки ситуации, когда бездумно «внедрённый в обычный класс» ментально нестабильный школьник превращает уроки в кошмар для одноклассников и педагогов просто потому, что последние лишены возможности осуществления индивидуального подхода к проблемному ученику в условиях стандартного (35 человек) количества детей в классе. Для учащихся с ОВЗ наполняемость класса не должна превышать 12-15 человек, что позволит учителю во время урока держать в поле зрения каждого ученика, при необходимости оказывая ему содействие. В идеале, на уроках должен присутствовать помощник учителя (тьютор, классная дама), которому учитель делегирует часть своих полномочий, если это понадобится.

Дети с ограниченными возможностями физического здоровья часто мотивированы к обучению больше, чем их здоровые сверстники, именно в силу ограничений. Недостаток «двигательных» впечатлений они компенсируют впечатлениями вербальными, визуальными, аудиальными. Это делает их, что называется, гуманитарно ориентированными (разумеется, исключения есть из любого правила).

При обучении детей с ОВЗ гуманитарным предметам в распоряжении педагога находится достаточно широкий спектр приёмов, позволяющих заинтересовать учащегося. При этом педагогу следует иметь в виду повышенную способность детей с ограниченными возможностями физического здоровья и сохранным интеллектом к эмпатии.

Эмпатия, в свою очередь, способствует успешности изучения данной категорией учащихся предметов гуманитарного цикла учебного плана.

При работе с обозначенной категорией учащихся необходимо дозировать нагрузку на эмоциональную сферу школьников, чтобы избежать чрезмерно ярких реакций, таких, как смех или слёзы, раздражение; подобные реакции отдельных учащихся нарушают не только дисциплину, но и общую атмосферу урока.

Всё вышесказанное не имеет чёткого возрастного разграничения и одинаково справедливо по отношению к учащимся младшего, среднего и старшего школьного возраста, имеющим ограниченные возможности физического здоровья при сохранном интеллекте, которому отводится ведущая роль.

Подводя итог сказанному выше, позволим себе отметить некоторых деятелей русской и зарубежной литературы, чьи произведения, на наш взгляд, находят наибольший эмоциональный отклик у учащихся с ограниченными возможностями физического здоровья. Лично мы считаем, что на первом месте – В. Бианки и С. Есенин, помогающие увидеть необычное в обыденном. Нельзя не упомянуть Н.А. Островского; «Как закалялась сталь» – яркий пример силы духа, способности человека противостоять крайне неблагоприятным обстоятельствам. Каждый учитель приведёт свои примеры и будет прав.

Отдельно хотелось бы упомянуть писателей-фантастов. А. Беляев, А. Кларк, К. Саймак, Ж. Верн, А. Азимов и другие авторы утверждают своими произведениями торжество разума, безграничность познания, жажду жизни. При наличии грамотного психолого-педагогического сопровождения это вполне доступно школьникам с ограниченными возможностями здоровья.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

*Е.В. Андреева, педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад «Сказка»  
п. Зональная Станция» Томского района*  
*О.А. Домнина, учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад «Сказка»  
п. Зональная Станция» Томского района*  
*Е.Н. Фурса, учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад «Сказка»  
п. Зональная Станция» Томского района*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

С каждым годом в дошкольных образовательных организациях увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим перед каждым педагогом и специалистом появляются новые задачи в работе с такими детьми. В помощь для реализации поставленных задач мы активно используем интерактивную песочницу «Isand Box». В данной песочнице 19 режимов в базовой комплектации на темы: «Ландшафт», «Времена года», «Флора и фауна» и т. д. На песочное поле проецируется аналог ландшафта Земли. В зависимости от рельефа поверхности, которую формируем совместно с детьми, на песочной картине могут возникнуть реки, море, горы, степи, леса. Дополнительные 3D визуальные и аудио эффекты программы интерактивной песочницы делают педагогический процесс наиболее красочным и увлекательным.

Благодаря данной песочнице мы решаем следующие задачи:

- развитие фонематических представлений;
- совершенствование грамматического строя речи;
- автоматизация поставленных звуков;
- обучение грамоте;
- формирование слоговой структуры речи;
- развитие связной речи;
- обогащение словарного запаса;
- формирование эмоциональной саморегуляции;
- развитие коммуникативных и когнитивных способностей ребёнка и т.д.

Нами отмечено, что занятия с использованием интерактивной песочницы всегда разнообразны, не наблюдается монотонности, все задания дети выполняют с удовольствием, при этом чувствуют себя свободно,

раскрепощённо. Такой процесс работы становится более привлекательным, позволяет раскрыть способности ребёнка и усилить мотивацию к обучению.

При любом взаимодействии с песком, используются руки, что активно развивает мелкую моторику (задействованы как отдельные пальцы рук, так и полностью вся кисть руки: ладонь, пальцы). Работа двумя руками одновременно благотворно влияет на развитие правого и левого полушария, способствуя их взаимодействию. Применение разнообразных программ интерактивной песочницы помогает нам организовать деятельность ребёнка, обогащая при этом его новыми сведениями. Игры в песочнице активизируют мыслительную деятельность, внимание, гармонизируют эмоциональное состояние, а главное, стимулирует развитие речи.

На своих занятиях мы используем игровые приемы, упражнения, задания направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, например, такие как:

- скользить по поверхности песка указательными пальцами, выполняя прямые, зигзагообразные, круговые движения;
- пройти пальцами рук по продолжительным трассам, оставляя на них разные следы;
- создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, ребрами ладоней всевозможные узоры и следы;
- «поиграть» на поверхности песка, как на пианино или клавиатуре;
- выложить на песке из счетных палочек или разноцветных камешках буквы, слоги, слова, геометрические фигуры, цифры;
- поиграть в игру «Песочный дождик» на регуляцию мышечного напряжения и расслабления.

С помощью режимов «Сетка», «Воздушные шары», «Формы и цвета» дети изучают геометрические фигуры, у них формируется память, внимание, скорость принятия решений, навык ориентации в пространстве, происходит развитие межполушарной связи.

Огромную роль, для освоения детьми с ОВЗ образовательной программы играет их психологическое и эмоциональное состояние. Для его стабилизации мы проводим занятия с использованием режимов:

- «Вулкан», что позволяет ребёнку научиться определять и переживать свои и чужие чувства обиды, гнева;
- «Ледниковый период», в этом режиме обсуждаются с детьми межличностные отношения (о потеплении и охлаждении в человеческих отношениях);

– «Сафари», данная программа формирует представления о различных способах жизни, выживания; об опасности и безопасности. Учит детей прорабатывать логическую цепочку о последствиях выбранного поведения.

Игры мы применяем в различных вариантах, обновляя наглядный и дидактический материал. Детям очень нравятся театрализованные игры в песочнице. Нами был разработан цикл занятий «Песочная игротерапия» для детей с ОВЗ. В таких играх ребенок никогда не молчит, проигрывает события и проговаривает свою роль. Во время театрализованных игр происходит интенсивное развитие речи, качественно и количественно обогащается словарный запас, развиваются психические процессы, творческие способности ребенка. Дети учатся управлять собой и удерживать внимание в соответствии с сюжетом.

В заключении мы хотим сказать, что коррекционные занятия с песком повышают интерес к занятиям, дольше сохраняют работоспособность у ребенка, развивают способность к творческому самовыражению, закладывают базу для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

*Л.В. Анисимова, педагог-психолог  
ГАПОУ «Чебоксарский техникум  
ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Изучение вопросов профилактики делинквентного поведения ведется довольно долгое время, однако его актуальность продолжает сохраняться в нынешнее нестабильное и тревожное время. Проблема делинквентного поведения входит в число наиболее значимых и социально важных вопросов психолого-педагогической профилактики несовершеннолетних. Это связано с огромной криминализацией подростков.

Исследователи делинквентного поведения выделяют следующие тенденции подростковой преступности:

- 1) Увеличение числа подростков из благополучных и обеспеченных семей, совершающих противоправные поступки;

- 2) Рост числа правонарушений насильственного характера совершенных девочками;
- 3) Распространение национальной вражды и экстремистских преступлений;
- 4) Участие подростков в несанкционированных протестных акциях;
- 5) Рост числа совершения несовершеннолетними повторных правонарушений.

В настоящее время разработано и внедрено в систему образование огромное множество различных изысканий, методических и дидактических материалов по теме профилактики отклоняющегося поведения подростков в образовательных организациях. Педагоги постоянно получают новую информацию и свежие материалы для повышения своей квалификации в области профилактики девиантного поведения. Однако, остается необходимость в более координированной и контролируемой работы всех структур, участвующих в профилактике. Следовательно, остаётся потребность в создании общей программы для работы со студентами, состоящими на контроле в образовательной организации.

Для разработки и проверки эффективности психолого-педагогической профилактической программы было проведено исследование на выборке студентов с делинквентными формами поведения, состоящих на ВТК. Эксперимент проходил в три этапа.

Первый этап – констатирующий эксперимент. Была проанализирована имеющаяся на данный момент научная литература по вопросам делинквентного поведения и его профилактики в системе образования. Сформирована выборка студентов. Подготовлен диагностический инструментарий и проведено непосредственно исследование психологических особенностей личности испытуемых. Для определения степени связи между, полученными в ходе проведения констатирующего этапа эксперимента исследовательской работы, показателями свойств личности был использован метод коэффициента корреляции Пирсона. Результаты корреляционного анализа позволили сделать следующие выводы.

Были выявлены значимые прямые и обратные взаимосвязи между полученными в ходе диагностики результатами исследования личностных особенностей подростков с делинквентным поведением, обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Выявлена значимая прямая взаимосвязь между показателями тревожности и интроверсии ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,01$ ), повышение тревожности

связано с усилением интроверсии. Личность с высоким показателем интровертированности при недостаточном психологическом комфорте в группе, при отсутствии взаимопонимания и эмпатии с другими людьми, склонна к проявлению признаков тревожности, застенчивости и неуверенности. Прямая связь между сензитивностью и шкалой стремления к людям ( $r=0,39$ ;  $p \leq 0,01$ ) – сензитивность связана с повышенной чувствительностью к эмоциональной теплоте или холодности психологического климата группы, а стремление к людям добавляет к данной взаимосвязи значимость, таким образом, можно сделать из полученного показателя вывод, что наша выборка испытуемых имеет зависимость от отношения к ним социума, что также является одной из характерных черт подросткового возраста. На данном этапе развития ведущей деятельностью является общение со сверстниками (быть значимым в своей группе). А также обратная значимая взаимозависимость между показателями лабильности и проявлением социального интереса подростков ( $r=-0,39$ ;  $p \leq 0,01$ ). При высоких показателях лабильности подросткам свойственны перепады настроения и эмоций, непостоянство в интересах, в связи с чем возникают трудности в целенаправленном поиске деятельности, дающей ощущение важности для социума.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения психолого-педагогической профилактики имеющихся отклонений. Посредством повышения уровня рефлексивности, вовлечения подростков в социально значимые мероприятия и активизации у них социального интереса. Наладить и научить находить контакты и общий язык с людьми. Все эти мероприятия могут послужить также сглаживанию акцентуированных свойств личности, для его более гармоничного и здорового вида.

На втором этапе – то есть на этапе формирующего эксперимента – происходила разработка программа психолого-педагогической профилактики, внедрение разработанной программы в план работы кураторов учебных групп, социального педагога, педагога организатора, педагога-психолога. Велась непосредственная работа по формированию здоровой адаптационной возможности обучающихся, развитию навыков асертивного поведения, уверенности в себе, самодостаточности в отношении возможных манипуляций со стороны деструктивных групп, активное включение студентов во внеурочную деятельность, организация полезного досуга. Было принято решение начать применять данную работу

в связи с тем, что большинство обучающихся с делинквентным поведением, совершили своё первое правонарушение с компанией, не могли отказаться, так как боялись потерять их уважение. Поэтому будет целесообразно научить подростков понимать, насколько его поведение соответствует его собственным склонностям и побуждениям, а насколько – навязанными извне с помощью манипуляции и агрессии установками.

Для педагогов и родителей проводились просветительские мероприятия, разъясняющие особенности отклоняющегося поведения. На данном этапе используется технология Томаса Гордона – STET (Систематический Тренинг Учительской Эффективности), которая предлагает отработать с педагогами навыки, обеспечивающие внутреннюю свободу обоим участникам общения – и педагога, и обучающегося – особенно с подростками с отклоняющимся поведением.

На данный момент проводится повторное исследование – контрольный этап исследования – личностных особенностей студентов с делинквентным поведением, для выявления эффективности проводимой профилактической работы.

#### Список использованных источников:

1. Яковлев Н.М. Психологическая защита девиантных подростков от стресса – М.: Нестор История, 2011. – 208 с.
2. Профилактика социальных отклонений: Учебно-методическое пособие / Под ред. В. П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 199 с
3. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов и родителей. – М: Генезис, 2015. – 196 с.

*Е.Н. Визгина, педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад №206 «Антошка», г. Чебоксары  
О.В. Розова, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №206 «Антошка», г. Чебоксары,*

## **ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ НА БАЗЕ ДЕТСКОГО САДА**

**Аннотация.** В статье представлены направления, формы, технологии оказания психолого-педагогической, консультационной, диагностической помощи на базе консультационного. Значимость и результативность данной деятельности для развития ребенка, оказания поддержке семье «здесь и сейчас».

**Ключевые слова:** консультационный центр, дошкольная образовательная организация, развитие ребенка, квалифицированная помощь семье, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ «Детский сад № 206» г. Чебоксары в 2021 году в рамках Национального проекта «Образование» стало победителем конкурсного отбора на предоставление в 2021 году грантов из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Перед специалистами дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №206 «Антошка» города Чебоксары в 2018 году была поставлена **цель работы консультационного центра:** – Обеспечение доступности дошкольного образования, поддержка и оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста от 0-7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках проекта создаются благоприятные условия для адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, помощь оказывается квалифицированными специалистами в области детской и семейной психологии и педагогики, развиваются новые формы взаимодействия семьи и детского сада, происходит личностное развитие детей младенческого и раннего возраста, родители получают просвещение и консультации, чтобы разрешать интересующие их вопросы и трудности по принципу «здесь и сейчас». Формируются группы по интересам, проводятся занятия согласно

графика и плана мероприятий работы консультационного центра в условиях специально отведенных помещений, физкультурного и музыкального залов дошкольной организации.

Уже сейчас режим диалоговое окна дает свои результаты в успешности развития детей, функционирования триады «специалисты-родитель-ребенок», семьи в целом. Режимы взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда с семьями носят консультационный, психолого-педагогический, диагностический и развивающий характер, созданы необходимые условия функционирования проекта.

Занятия в рамках проекта носят комплексный характер и строятся на основе постоянной структуры. Приходя в группу, детям предоставляется небольшое время для свободной игровой деятельности. Затем следует традиционный ритуал – приветствие в кругу. Приветствуют каждого участника группы. Далее педагог-психолог переходит к развивающей части занятия согласно тематического плана на учебный год. Занятия включают упражнения на сенсорное развитие, формирование представления об окружающем, обязательно выполняется творческое (продуктивное задание). Учитель-логопед ведет занятия на формирование речи, а все упражнения выполняют родители вместе с детьми. Поскольку пребывание в группе достаточно длительное, и много увлекательных моментов (игровых, музыкальных, двигательных), то даже очень гиперактивные дети снова возвращаются к занятию и включаются в деятельность.

Родители учатся видеть и слышать своё чадо, организовывать для него среду, умело пользоваться игрой как ведущим видом деятельности под началом профессионала, с уклоном на основные моменты развития.

Дети учатся общаться, поддерживать инициативу, умело обращаться в игровой среде, эмоционально откликаться. Существующие трудности развития решаются сообща, сама группа способна не только сглаживать возникающие ситуации и благоприятствует сплочению коллектива, отклику между детьми и мамами.

Уникальность проекта заключается также в том, что в процессе взаимодействия, родители получают мини-консультации и консультации с последующей диагностикой, позволяющие разрешать трудности. Вопросы, которые задают родители носят смежный характер и затрагивают все сферы развития ребёнка, начиная от медицинских, заканчивая психологическими и юридическими. Это и вопросы детско-родительских отношений, отношений со сверстниками, особенностей развития, восприятия ребёнком

мира и самого себя, вопросы адаптации к средовым и социальным условиям и нормам, вопросы формирования умений и навыков у молодых мам и мам, воспитывающих первенцев, вопросы организационного и правового порядка при поступлении в детский сад и переводе между детскими садами. Остро интересуют вопросы воспитания и развития детей, умениям открывать для них мир и особенности взаимодействия внутри семьи и социуме.

Система наблюдения и анкетирования в рамках проекта позволяет отслеживать ситуацию развития и функционирования семьи, в частности выявлять индивидуальный запрос. При необходимости раздаются тематические памятки, буклеты, информационные листы.

**Устойчивость** результатов проекта определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников психолого-педагогического процесса;
- закреплением современных педагогических технологий и методик в практике работы с семьей;
- положительной оценкой родительской общественностью результатов проекта;
- обмен опытом между образовательными организациями;
- повышением квалификации специалистов, их готовности работать с семьями, имеющими разнообразные трудности в плане функционирования, в части ограничений в состоянии здоровья и особенностей развития ребенка.

#### Литература:

1. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года от 31.08.2016 № 1839-р // Режим доступа: <http://government.ru/media/files>

2. Разенкова Ю.А. Служба ранней помощи как форма оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям с проблемными детьми младенческого и раннего возрастов / Ю.А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 2. – с. 35-44

3. Стеркина Р. Организационно-методические основы развития новых форм дошкольного образования / Р. Стеркина, О. Князева, М. Маханева // Дошкольное воспитание. – 2013. – №9. – с. 14-20.

*О.Н. Владимирова, педагог-психолог  
Чебоксарский кооперативный институт (филиал)  
Российского университета кооперации,  
аспирант ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема отклоняющегося поведения учащейся молодежи.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу и его проявление обусловлено разнообразными взаимодействующими факторами, в которых семья играет важную роль. Влияние семьи на поведение детей трудно переоценить. Установлено, что безнадзорность дает 80% преступлений, а 60% детей приобщаются к алкоголю в семье. Около 25-30% детей с девиантным поведением выходят из семей, где родители постоянно конфликтуют между собой. В связи с этим невозможно отделить проблемы отклоняющегося поведения подростка и работать с ним, не изучая семью, стили воспитания, и особенности взаимоотношений в семье.

Высокая научная и общественная значимость проблемы отклоняющегося поведения находит подтверждение в многочисленных теоретических и прикладных исследованиях этого вопроса. Проблемами организации работы с семьей по вопросам преодоления и профилактики различных проявлений отклоняющегося поведения занимались такие зарубежные ученые, как: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, И. Гофман, Э. Лемерт, Г. Беккер, Н. Смелзер А. Коэн, З. Фрейд, Ч. Ломброзо, У. Шелдон и др. В России различные аспекты отклоняющегося поведения изучались и изучаются рядом исследователей и ученых, таких, как: Я. И. Гилинский, Ю. А. Клейберг, Е. В. Змановская, Л. Б. Шнейдер, В. И. Кудрявцев, И.С. Кон. В. Д. Менделевич, А. Е. Личко, С. А. Беличева и др. Непосредственно ими созданы теории и концепции, рассматривающие отклоняющееся поведение как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью.

Семья представляет собой систему взаимосвязанных социальных ролей, отношения между которыми определяются культурно-нравственными нормами и индивидуальными свойствами личности. Семейные конфликты носят субъективный характер и возникают, чаще всего, из-за непонимания

друг друга. При авторском опросе учащейся молодежи на вопрос: «Чего бы вам больше всего хотелось добиться в жизни?» 66,6% опрошенных ответили: «Иметь хорошую семью». Но не все молодые люди чувствуют себя комфортно в собственной семье. Большую часть учащейся молодежи беспокоят отношения с родителями.

Поэтому организованное взаимодействие учебного заведения с семьей обучающегося имеет особую актуальность и предполагает формирование активной педагогической позиции семьи в вопросе профилактики отклоняющегося поведения.

Работа с родителями, семьей представляет собой очень важный и необходимый для профилактики и коррекции отклоняющегося от нормы поведения учащейся молодежи вид деятельности. Работа должна проводиться целостно как с самим обучающимся, так и с его семьей.

Основными задачами работы с семьей является проведение информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармоний семейных отношений и нарушений в семейном воспитании, осуществление диагностической работы для выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом и осуществление комплексной коррекционной работы по восстановлению здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции нарушений в семейном воспитании.

Организация взаимодействия учебного заведения и семьи предполагает изучение семьи с целью выявления ее характера и возможностей по воспитанию детей. Основными методами изучения семьи являются наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование. Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее проявления уважения всех членов семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании.

При изучении семьи обучающегося должны учитываться общие сведения о родителях, других членах семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность, воспитательные возможности семьи, уровень педагогической культуры родителей, микроклимат в семье, семейные традиции.

Формами организации психолого-педагогического просвещения могут быть: лекции – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания на такие темы, как: «Возрастные особенности учащейся молодежи», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей в семейном воспитании», «Роль

семьи в предупреждении отклоняющегося поведения» и др.; психолого-педагогические консультации по интересующим вопросам; практикумы – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей на темы: «Опыт семейного воспитания», «Микроклимат семьи», «Какой у вас ребенок»; групповые дискуссии – обсуждение поставленных проблем, выработка умения анализировать факты и явления, родительские собрания, тренинги для родителей.

Причины отклоняющегося поведения учащейся молодежи обусловлены различными факторами, в том числе и недостатками воспитательной работы с семьей. Здесь необходимо тесное взаимодействие специалистов и семьи. Цель этого взаимодействия – оптимизация социальной ситуации и психического развития учащегося, условий его обучения и воспитания.

Таким образом, понимание семьи как системы приводит к пониманию необходимости применения комплексного, системного подхода к организации психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении молодежи. Только совместная работа специалистов с членами семьи может привести к положительным результатам.

Научный руководитель: Славутская Е.В.,  
д. псих.н., профессор ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

#### Список использованных источников

1. Белоусова, О. В. Социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности / О.В. Белоусова. – Москва: Перспектива, 2009. – 71с.
2. Зюбин, Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися / Л.М. Зюбин. – Москва, 2002. – 109 с.
3. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения / Г. И. Макарычева. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 87с.

*Т.В. Гнидина, социальный педагог  
МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»  
г. Заречный Пензенской области*

## **ФОРМИРОВАНИЕ У РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ ЗОЖ КАК ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ В БУДУЩЕМ**

В настоящее время в современном российском обществе особую актуальность приобретает формирование новых ценностных мировоззренческих основ - бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, воспитание культуры здорового образа жизни.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в образовании.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования главной задачей является: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать?

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья.

Здоровый малыш – это радость, счастье, благополучие не только семьи, но и всего общества.

Понятно, что здоровье – самое важное, что заботит всех взрослых. Будет у ребенка здоровье, будет и успешность в обучении, в познании мира, в личностных достижениях и т.п.

Не менее важной, является проблема негативных зависимостей, которые могут возникнуть у ребенка в будущем. Это алко- наркозависимости, табакокурение, игромания. Как показывают наблюдения за детьми, ребенок, с детства привыкший заниматься спортом, содержать в чистоте свое тело, правильно питаться, проводить много времени на свежем воздухе, а не у экрана телевизора или компьютера, менее подвержен тому, что будучи взрослым, будет способен навредить своему здоровью. И именно с самого раннего возраста нужно приобщать ребенка

заботиться о своем здоровье, воспитывать у него заинтересованность в собственном самосохранении.

Формирование установок в отношении к аддикции происходит очень рано, фундамент закладывается у ребёнка уже в возрасте 3-5 лет.

Установки имеют определённую структуру, включая в себя информационный, оценочный и поведенческий компоненты.

### **Информационный компонент**

Как правило, 5-6 годам детям известны названия различных одурманивающих веществ, особенности их внешнего вида, свойства (цвет, запах, консистенция). Малыши знают, как и при каких обстоятельствах используются некоторые наркотенные соединения (водку и шампанское пьют по праздникам; сигареты мама курит, когда нервничает, а папа, когда работает над чем-нибудь).

Сведения о наркотизации, которые имеются у дошкольников, весьма противоречивы. Им известно, что наркотенные вещества вредны для здоровья. Однако объяснить в чем именно заключается этот вред, ребята не могут. С одной стороны, малыши знают, что курить, пить алкогольные напитки и т.п. вредно. С другой стороны, они ежедневно видят, что курят и пьют в разных обстоятельствах их родители и знакомые и никаких видимых негативных последствий это не вызывает. В сознании ребёнка возникают противоречия. Стремление их преодолеть (выяснить в чём же правда) способно провоцировать раннюю наркотизацию.

Мамы и папы считают ненужным, несвоевременным разговор со своими детьми об опасности наркотизации. И малыши получают информацию от сверстников или старших подростков или из СМС.

### **Оценочный компонент**

Для дошкольников наркотенные вещества часто являются символом взрослости, реальное знакомство с ними может рассматриваться как престижное.

Нередко мнения сверстников оказывается более значимым для ребёнка, чем отношение взрослых к «наркотическому соблазну». Родителям следует поступать очень осторожно. Не стоит сразу же пытаться разоблачить оценочные суждения приятелей сына или дочери, даже если они кажутся совершенно недопустимыми, опасными. Лучше спокойно объяснить ребёнку, в чем ошибка его друзей, почему не стоит следовать их примеру.

### **Поведенческий компонент**

Зачастую первая проба алкоголя происходит дома, в семье. Иногда она носит характер «контрабанды»: дети тайком от родителей допивают, к примеру, вино из оставленной без присмотра рюмки. Однако весьма часто знакомство ребёнка с алкоголем происходит с одобрения родителей. Взрослые члены семьи считают, что от одного глотка вреда не будет, а разрешив ребёнку попробовать напиток, можно снять у него «нездоровый интерес».

Первый опыт курения дети обычно приобретают в компании. Причём в дошкольном возрасте курить пробуют в основном мальчики. Однако и мальчики, и девочки очень хорошо владеют «техникой» курения. Это можно наблюдать в играх: изображая взрослых, дети «курят», используя в качестве сигареты карандаши, ручки.

Как правило, первый опыт использования дурмана оказывается неприятным. Однако негативный опыт может и подтолкнуть развитие событий – дошкольник будет стремиться доказать себе и окружающим, что он взрослый и запросто может делать то, что старшие.

Для того чтобы обеспечить профилактику наркотизма, взрослый должен иметь представление о тех факторах, которые способны подтолкнуть малыша к знакомству с дурманом.

### **Биологические факторы**

До сих пор нет точного ответа на вопрос, существует ли генетическая предрасположенность к использованию наркогенных веществ? Да, действительно, в семьях алкоголиков и наркоманов ребята гораздо чаще приобщаются к пагубной привычке. Но гены ли здесь виноваты, или это результат домашнего воспитания?

Дети страдающие наркогенной зависимостью, как правило, имеют различные нарушения здоровья, порождающие у организма ощущения физиологического дискомфорта. Наркотизация при этом выступает как один из способов избавления от неприятных ощущений.

К **психологическим факторам** риска относятся так называемые возрастные ситуационно – личностные реакции детей на окружающее.

Определённую роль в приобщении к наркотизации играет реакция оппозиции. Дошкольник знает, что алкоголь и сигареты опасны, вредны. Однако используют их «назло» – для того, чтобы привлечь к себе внимание, «наказать» кого-то из членов семьи за грубость, несправедливость по отношению к себе. Обычно такое обращение к одурманиванию

происходят в семьях, где дети оказываются брошенными, родителям на них просто не хватает времени, к проблемам малышей мамы и папы относятся невнимательно, пренебрежительно.

Среди **социальных факторов** возникновения наркотизации самый главный – нарушение взаимоотношений в семье. Важна не столько формальная структура семьи (полная-неполная), сколько характер отношений между её членами. Подвержены ранней наркотизации дети из распадающихся семей.

Итак, основная цель педагогической профилактики наркотизма заключается в формировании у ребёнка личностного иммунитета к соблазну – твёрдых антинаркотических установок. В дошкольном возрасте это – пропаганда здорового образа жизни; своевременная коррекция поведения; развитие психологических навыков, помогающих разрешать проблемные ситуации, облегчающих контакт с окружающими и самим собой; формирование адекватной самооценки; формирование стрессоустойчивости и т.д.

Формирование негативного отношения к наркотизации осуществляется через воспитание у детей мотивации здорового образа жизни.

*М.А. Городилова, педагог-психолог  
филиала МАДОУ «ДС «Загадка»  
«Дети Арктики» г. Новый Уренгой  
И.А. Топонарь, педагог-психолог  
МАДОУ «ДС «Загадка» г. Новый Уренгой*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ДОО КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ РОДИТЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

Данная статья описывает применение «кейс-консультирования» при работе педагога-психолога с родителями в условиях дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** консультирование, кейс-технология, индивидуальные консультации, групповые консультации, чек-лист.

В педагогической практике были приняты и эффективно применяются кейс-технологии при работе консультативного пункта, в рамках реализации Национального проекта «Образование» 2019 г. а именно проекта «Поддержка

семей имеющих детей» при групповом консультировании педагога-психолога в формате родительского клуба на уровнях начального общего и основного общего образования [2, с. 356].

Сегодня как для специалистов, осуществляющих в недавнем времени профессиональную деятельность на уровне ДО, актуальна апробация и возможность внедрения данного инструментария в условиях дошкольной образовательной организации, к первостепенным задачам которой в условиях реализации ФГОС ДО относят обеспечение психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей в воспитании, образовании, охране и укреплении здоровья своих детей.

Традиционная консультация педагога-психолога с родителями (законными представителями) форматируется в термин «Кейс-консультирование» как синтез базовых понятий «Кейс-технология» и «Консультирование».

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова «психологическое консультирование» – это «одна из форм функционирования психологической службы, заключающаяся в специальной организации профессиональной деятельности психолога, направленной на оказание помощи лицам, испытывающим потребность, в оптимизации своей психической активности, в преодолении неприятных психических состояний, психических затруднений, чувства безысходности, в организации самовоспитания и др.» [3, с. 139]. Т.е. задача консультанта заключается в помощи клиенту разобраться в своих проблемах и вместе с ним найти пути разрешения этой ситуации. Таким образом, в нашей работе мы рассмотрим применение кейс-технологии при консультировании родителей дошкольников. По мнению С.Ю. Теминой, «кейс-технология» определяется как «интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений» [7, с. 16].

Проблемно-ориентированное консультирование, анализ сущности и внешних причин проблемы, поиск решений являются базовым подходом применения данного направления [1, с. 68].

Этот термин в нашем случае применим к психолого-педагогическому консультированию родителей в условиях консультационного центра и реализации годового плана работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

Индивидуальные консультации проводятся исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей.

Групповое консультирование на сегодняшний день осуществляется в формате видео конференций через Zoom платформу, где родители озабочены однотипными проблемами в развитии и воспитании детей могут поделиться на группы (залы), что позволяет создать доверительную атмосферу при обсуждении тем. Работая в микро-группе, родители видят, что они не одиноки в своих проблемах и тревогах, узнают пути, разрешения той или иной проблемной ситуации. Участникам либо предлагаются готовые жизненные ситуации, либо осуществляется перенос своих жизненных ситуаций в форму задачи, которую можно решить тем или иным способом [4, с. 154].

Организация кейс-консультирования носит целесообразный характер, так как родители приобретают определённый педагогический опыт, могут самостоятельно разработать и применять в дальнейшем инструментарий в форме «чек-листов», т.е. «перечня пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить родителю, чтобы получить определенный результат в какой-либо проблемной ситуации» [5, с. 91].

Таким образом, на данном этапе можно сделать вывод и дать прогноз, что применение «Кейс-консультирования» педагогом-психологом в условиях дошкольной образовательной организации:

- позволяет погрузить группу родителей в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход;
- обеспечивает высокую активность и личную включенность при работе с кейсом за счет широкого использования методов активного обучения;
- позволяет изучить эмоционально сложные ситуации в безопасных условиях, а не в реальной жизни. Участники могут учиться без чувства тревоги за неприятные последствия, которые могут возникнуть при принятии неправильного решения;
- повысит компетентность родителей в воспитании, образовании, охране и укреплении здоровья своих детей [6, с. 56].

#### Список литературы:

1. Андюсев, Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей [Текст] / Б.Е.Андюсев. – М.: Лит-Пресс, 2010. – 120с.

2. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 457с.
3. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. - 448 с., с. 139
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2004. – 232с.
5. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех [Текст] / С.Л. Соловейчик. – М.: Знание, 1982. – 276с.
6. Стрельникова, Т.Д. Обучение с помощью кейс-технологий [Текст] / Т.Д. Стрельникова. – М.: Сфера, 2009. – 158с.
7. Темина, С. Ю. Основные направления применения кейс-технологий в профессиональной подготовке учителя [Текст] / С.Ю. Темина. – Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 3.

*М.К. Гочияева, педагог-психолог  
Карачаево-Черкесская республика,  
Карачаевский городской округ,  
МБОУ Карачаевского городского округа  
«Средняя школа №2 г. Теберда имени М. И. Халилова»*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В настоящее время в России складывается модель инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный при создании в образовательной организации специальной программы сопровождения.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Включение детей с ОВЗ в среду общеобразовательной школы требует значительных изменений в организации процесса обучения, подразумевает не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, но и необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения в условиях общеобразовательной школы. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (особыми образовательными потребностями) рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях.

В законе об образовании есть положение о праве ребёнка и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение. С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые нуждаются в оказании им специализированной помощи при освоении образовательной программы.

#### **Правовые аспекты психологического сопровождения детей с ОВЗ:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 2 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).

#### **Нормативно-правовые документы и локальные акты школы:**

- Устав школы;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) школы.
- Индивидуальные программы по сопровождению детей.

#### **Основные задачи:**

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.

3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

5. Осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям «детей с особыми образовательными потребностями» относятся:

1. дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2. дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

3. дети с нарушением речи (логопаты);

4. дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

5. дети с умственной отсталостью;

6. дети с задержкой психического развития;

7. дети с нарушением поведения и общения;

8. дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РАС;

9. дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

**Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка в общеобразовательной школе:**

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от уровня знаний педагогам своих учеников, умения осуществлять дифференцированный подход к ним. Индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ направлено на определение индивидуального образовательного маршрута и обеспечение максимально эффективного его прохождения с целью оптимальной социализации.

## **Этапы психолого-педагогического сопровождения:**

1 этап: организационный.

Цель – организация процесса психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- определение специалистов и педагогов, которые будут участвовать в психолого-педагогическом сопровождении ребенка;
- определение направлений психолого-педагогического сопровождения детей;
- определение последовательности процесса сопровождения;
- подготовка документации - составление плана работы.

2 этап – содержательный.

Цель – определение содержания (перспективного содержания) психолого- педагогического сопровождения.

Задачи:

- определение степени участия и содержания деятельности каждого специалиста - обсуждение единых подходов к реализации психолого-педагогического сопровождения и его границ;
- включение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения (мотивационно-стимулирующая работа с родителями);

3 этап – сопроводительный.

Цель – психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Задачи:

- выработка адекватного отношения к достижениям и неудачам ребенка;
- выработка стратегии индивидуального оценивания ребенка;
- выработка стратегии поведения по отношению к ребенку во время уроков и других мероприятий, предполагающих усвоение или воспроизведение учебного материала;
- освоение приемов работы с детьми, имеющими речевые нарушения (например, индивидуальное уточнение последовательности выполнения работы, подбор индивидуальных заданий, определение целесообразности включения ребенка в процесс чтения по цепочке, ответа у доски и пр.);
- определение объема необходимой помощи ребенку;
- реализация консультативной деятельности (взаимное консультирование специалистами и педагогами и совместное консультирование родителей);

– коррекционно-педагогическая, психокоррекционная деятельность по отношению к ребенку.

В нашей школе, представлены различные категории детей с ОВЗ и имеющие статус ребенок-инвалид. ПМПК прошли 6 учащихся с ОВЗ. По решению ПМПК 3 учащихся будут обучаться по утвержденным адаптированным программам основного образования (АПОО) и 3 учащихся по общеобразовательной программе с частичным выходом в школу.

Утвержденные адаптированные рабочие программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра осложненными легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

На данный момент все учащиеся успешно обучаются по адаптированным программам. За последние два года наблюдается рост детей с РАС. Растет число детей с астенией (в справках чаще всего пишут – энцефалоастения, головные боли напряжения, астено-невротический синдром). Про таких детей педагоги говорят, что они слушают, активно работают минут 10, а потом как будто «отключаются». Они устают еще до того как начали трудиться. Есть дети с речевыми проблемами, с логоневрозом, заиканием. В особую группу выделены дети с соматическими заболеваниями – аллергией, диабетом, энкопрезом.

Школа имеет необходимый пакет НПА, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение адекватного образования. Образовательное учреждение обучает детей – инвалидов согласно заключению медико-социальной экспертизы, детей с ОВЗ – в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Курируют вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении заместитель директора по УВР.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, школьный педагог-психолог, медицинский работник, учителя начальной и основной школы.

Педагог-психолог в системе сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении осуществляет свою деятельность со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися с ОВЗ, нормативно развивающимися детьми, педагогами, специалистами сопровождения, родителями как детей с ОВЗ, так и родителями других обучающихся в ОО. Цель психологического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк является структурным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения. В школе, командой специалистов организуется работа с учителями и родителями с целью изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей, вовлечения их в реализацию единой развивающей программы и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:

- копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей);
- договор о предоставлении общего образования;
- заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;
- согласие на обработку персональных данных;
- индивидуальный учебный план;
- расписание индивидуальных уроков.

Зам. директора по УВР, педагог-психолог. а также все педагоги, прошли обучение на курсах повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют социальный педагог и педагог-психолог школы.

По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала.

На каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют

домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо-физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

В работе с родителями используются следующие формы:

- индивидуальные беседы;
- посещения на дому;
- участие родителей в школьных и классных мероприятиях;
- родительские собрания.

Оказывается психолого-педагогическая консультативная помощь родителям и ребенку. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом. Администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов уделяется достаточное внимание.

На разных уровнях образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны:

В начальной школе – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности. Развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться» (УУД), развитие творческих способностей.

В основной школе – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика аддиктивного и девиантного поведения.

Педагог-психолог в своей деятельности учитывает возрастные особенности участников образовательного процесса, выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций. Проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также

на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Педагог-психолог является членом ПМПк и участвует в его работе (пишет представление на ребенка по результатам диагностических исследований, участвует в разработке рекомендаций, коррекционной части программы, сопровождает на региональном ПМПк). Главное в инклюзивном образовании ребенка с особыми образовательными потребностями – это получение им образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности включающего образования должна стать максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### Список использованной литературы:

1. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – Владимир: Транзит-ИКС, 2009. – 412 с.
2. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. – М.: Форум, 2015. – 272 с.
3. Голиков, Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н.А. Голиков // Педагогическая техника, 2016. – №6. – С. 93-99.

*А.Г. Григорьева, педагог-психолог  
МАДОУ «ДС «Мальвина» г. Новый Уренгой*

### **ВОЗДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЁНКА КАК ОДНОГО ИЗ КРИТЕРИЕВ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

Современные дети живут в мире, где много неопределённости, непредсказуемости, преобразований, которые вызывают духовное, интеллектуальное, эмоциональное, физическое напряжение. Дети привыкли, что все самые интересные события происходят в виртуальной реальности,

что жизнь без компьютера, планшета – это скукота, интерес – это компьютерные игры, мультфильмы, это где-то там. Многими исследователями фиксируются у детей и повышенная тревожность, агрессивность, изменения в межличностных отношениях. Между тем высокий уровень эмоциональной устойчивости, положительного психоэмоционального состояния обеспечивает положительный результат общения, взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, способствует качественному усвоению знаний, формированию умений и в целом успешному обучению в школе.

Поэтому в настоящее время перед дошкольными учреждениями актуализировались задачи сбережения и укрепления психического здоровья детей, в части развития их эмоциональной устойчивости, формирования положительного эмоционального фона. Для этого важно создать развивающую, безопасную, с точки зрения психического здоровья, среду.

В ходе инновационного исследования по теме «Эмоциональное благополучие воспитанников и педагогов в условиях дошкольной образовательной организации» (в рамках городской инновационной площадки), педагоги ДС «Мальвина» выделили четыре основные физические факторы внешней пространственной среды, которые имеют исключительное значение в развитии у ребёнка.

### **Какие это факторы?**

***Первый фактор цвет*** – это источник энергетической информации, который воздействует на центральную нервную систему. В этой связи важно уделять внимание общему цветовому оформлению помещений и интерьеров, изготовлению атрибутики, оснащению развивающих и бытовых зон.

Например, развивающая зона – спортивный зал. Здесь требуется стимуляция двигательной активности, стремление к достижению успеха, спортивного азарта, внимания, следовательно, в интерьере спортивного зала должны быть возбуждающие ЦНС цвета: красный, красно-оранжевый, желтый. Разумеется, помещение не должно «пылать» от этих красок. Здесь необходимо умело их сочетать и не допустить взаимоисключающие цвета. Например, оранжевого и васильково – синего. В качестве базового тона необходимо использовать нейтральный тон, например, светло-серый.

***Следующая зона музыкальный зал (может быть театральный зал)*** условно делится на зоны: *зону зрителей и зону артистов*. Что должны чувствовать артисты, стоя на сцене? Вдохновение, кураж, славу, смелость. Подобное состояние вызывается (или усиливается) благодаря правильному

цветовому решению интерьера зрительного зала. Это касается, в первую очередь, использования пурпурно-красного, золотистого, желтого, желто-оранжевого цветов.

Что должны чувствовать зрители, смотря на сцену? Они должны внимать, т.е. быть внимательными, сочувствовать персонажам, испытывать одухотворение и эмоционально не перевозбуждаться. Следовательно, вариант занавеса – зеленовато-голубой с блеском цвета или зеленовато-желтого с набивным узором золотистого цвета.

В каждом детском саду есть бытовая зона – место приёма пищи. Приём пищи - естественное состояние для любого живого существа и, тем более для человека. Это важнейшая часть его жизни. Как и сон, еда – это естественная релаксация. Следовательно, в оформлении зоны столовой должны преобладать цвета, успокаивающе действующие на нервную систему. В цветовом решении *места приема пищи* не должно быть серых, коричневых, васильково-синих, фиолетовых тонов. Особое внимание следует обратить на цвет скатертей и салфеток. Например, синий, васильковый цвета снижают аппетит.

Говоря о специализированных кабинетах (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда) для организации образовательной деятельности, то их цветовое решение также согласуется со спецификой воздействия цвета на центральную нервную систему. В этом случае следует ориентироваться на то, какие психолого-педагогические задачи решаются в процессе конкретной образовательной деятельности. Если, например, приоритетом являются задачи интеллектуального развития, то правильным выбором будет использование цвета, стимулирующих мышление ультрамариновых, желтых, синевато-фиолетовых оттенков. Сказанное вовсе не означает, что нужно выкрасить стены в синий цвет. Эти цвета просто должны преобладать в интерьере, причем преимущественно в зоне восприятия образовательного материала. Остальное пространство может быть оформлено в нейтральные цвета.

Следующая зона – это *групповое помещение*, в котором главным является плавный переход от одной зоны к другой.

Следует сказать о том, что в среде дошкольных работников (иногда и родителей) бытует мнение о том, что интерьеры помещений, в которых находятся дети, должны быть непременно яркими и красочными. Оформляя интерьер группового помещения, в котором дети находятся до 12 часов ежедневно, этого делать не стоит.

Исследования клинических психологов доказали, что преобладание в оформлении помещениях, где дети находятся длительное время, пестрых рисунков в сочетании с огромным количеством ярких игрушек, расположенных на открытых стеллажах, **негативно влияет на их психоэмоциональное состояние**. Дети становятся неосознанно агрессивными, в результате уровень конфликтности в детском коллективе превышает допустимый порог. Снижаются скорость и объем восприятия, и, соответственно, скорость приема и переработки информации внешней среды.

Цветовое решение бытовых помещений также должно соответствовать их основной цели. Например, раздевальную комнату лучше всего оформлять в спокойных традиционных охрово-желтых, коричнево-кремовых тонах, которые символизируют верность традициям, постоянство, социальную стабилизацию. Эти цвета не отвлекают детей от главного действия: достаточно быстро и правильно одеться или раздеться.

В умывальной комнате уместны белые или голубые холодные тона, создающие атмосферу покоя и ощущение свежести.

Для оформления спальни комнаты лучше всего использовать успокаивающие цвета. Лучше всего подходит зеленовато-голубой цвет, который воздействуя: а) на гипоталамус способствует приглушению жизненных функций; б) на таламус стимулирует выравнивание чрезмерно высоких эмоциональных колебаний и снижает возбуждение.

### ***Второй фактор свет.***

Необходимо помнить, что лучшее освещение – естественное. Но в условиях севера сумерки составляют большую часть времени. Поэтому важно правильно подбирать светильники, использование компактных светодиодных светильников в качестве подсветки интерьера, картин, стендов будет весьма полезным для обеспечения позитивного эмоционального состояния детей и взрослых.

Поэтому, так необходимы прогулки, несмотря на природные условия Крайнего Севера. Причем, в северных районах нельзя сокращать длительность пребывания детей на свежем воздухе ни в коем случае. Рост и обмен веществ детей напрямую зависит от того, сколько времени они находятся на улице при естественном освещении.

### ***Третий фактор звук.***

Говоря о внешних факторах среды, нельзя не сказать о **звуках**, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на психоэмоциональное состояние ребёнка в детском саду.

Обратим своё внимание на так называемых «вредных» звуках, которые оказывают негативное влияние и могут вызвать различные заболевания.

С точки зрения психологии, **отрицательное влияние имеют следующие звуки**: музыка – хип-хоп, рок, хард-рок, электронная музыка – пишется на низких частотах, что, согласно исследованиям, оказывает воздействие схожее с грохотом землетрясения, обрушением здания или сходом снежной лавины. Ребёнок подсознательно ощущает угрозу, кроме того, может почувствовать упадок сил и депрессию. Длительное воздействие низких частот вызывает изменение функционирования желез, ответственных за гормональный фон, изменяется уровень инсулина в крови, а также снижается или исчезает полностью способность к самоконтролю. Крики, грубая речь с негативным посылом оказывают сильнейшее влияние на психоэмоциональное состояние ребёнка.

**Полезные звуки**, которые педагог может использовать в своей работе по созданию развивающей среды в целях положительного воздействия на психоэмоциональное состояние детей: в первую очередь, это, конечно, звуки природы: журчание ручья, пение птиц, звуки волн и дождя, песни дельфинов. Эти звуки улучшают самочувствие в целом. Классическая музыка пишется на высоких частотах, которые благоприятно воздействуют на сознание и организм человека. Произведения Моцарта активизируют процессы головного мозга, дают энергетическую подзарядку. Слушая Баха и Вивальди, дети обретают состояние равновесия, произведения этих композиторов имеют идеальный музыкальный ритм (60 ударов в минуту), который соответствует нормальному, здоровому биению сердца. Музыкальные произведения, написанные Бахом и Генделем в стиле «барокко» улучшают память.

Самым важным фактором, который влияет на психоэмоциональное состояние ребёнка, является взрослый, – педагог. Каковы же базовые компоненты эмоционального поведения взрослого, как педагогу обеспечить привлекательность собственного психологического образа, который влияет на эмоциональное состояние ребёнка. Считаю нежным отметить важность следующих компонентов внутреннего составляющего педагога:

1. *Жизненная философия человека, система его ценностей.* Важно, что человек думает об окружающих, с которыми общается, о выполняемой работе. Здесь нельзя фальшивить, поскольку внутренняя философия четко отражается на внешнем облике человека. Вам, вероятно, приходилось видеть, когда человек общается с другим со сладенькой улыбочкой, подчеркнуто вежливо и ласково, но при этом отчетливо видно, как он его раздражает.

2. *Атрибуты, подчеркивающие статус и притязания личности.* У воспитателя – состояние порядка в групповой, красивое ее оформление, порядок на собственном столе и др.

3. *Эмоциональный стереотип поведения,* который создаёт дружелюбную и комфортную психологическую обстановку. Проявляется это:

– во *взгляде:* открытый, теплый, успокаивающий и слегка увлажненный;

– в *лице:* она направлено на ребёнка по прямой линии;

– в *повороте головы* – при общении с ребёнком (и не только) она движется немного в такт с самыми значимыми словами, которые произносите вы или ребёнок; кивки имеют преимущественное направление «вверх-вниз», как бы говоря «да»;

– в *жестах:* они мягкие и неторопливые, идут от вас до ребёнка и обратно и располагаются в области груди и живота; руки двигаются время от времени, подчиняясь логике ударных слов; пальцы не напряжены, слегка согнуты и расположены близко друг к другу; иногда вы можете почти коснуться плеча или руки ребёнка;

– в *голосе:* негромкий, спокойный, звуки открыты и произносятся без нажима;

– в *речи:* льется плавно, в ней исключительно миролюбивые интонации; Она всегда оптимистична, даже если сдержанна.

Все это вместе способствует выработке положительной энергии у детей. И помните, что главный ее источник – это взрослый.

#### **Вывод:**

*Педагог, который знает и учитывает физические внешние и внутренние факторы при построении пространственной среды, способен сформировать положительное эмоциональное состояние у ребёнка и сохранить его психологическое здоровье.*

*Практическая часть «Психогигиена»  
Приложение «Классификация цвета с позиций физиологии  
и психологии»*

С точки зрения физиологии и психологии важнейшие цвета объединяют в пять основных групп:

- А. Группа симпатической нервной системы;
- Б. Группа Вагуса (блуждающего черепно-мозгового нерва);
- В. Группа объединения;
- Г. Дифференцирующие смешанные группы;
- Д. Цвета, не способствующие жизненной силе.

Рассмотрим каждую группу подробнее.

**А.** В «Группу симпатической нервной системы» входят возбуждающие, стимулирующие цвета с тенденцией повышения психоэмоционального состояния.

Эти цвета, в свою очередь разделяются на две подгруппы:

- А.1. – интенсифицирующие, двигательные цвета («теплые»);
- А.2 – цвета сильно повышающие психоэмоциональное напряжение.

**К интенсифицирующим, двигательным цветам (А.1.) относят:** красный, красно-оранжевый и желто-оранжевый цвет.

**Красный** способствует стабилизации у человека чувства собственного достоинства, самоутверждения, доминирования.

**Красно-оранжевый цвет** возбуждает страстные чувства, но также рождает тенденции раздраженности и агрессивности.

**Желто-оранжевый** способствует пробуждению честолюбия и потребности в сочувствии.

**К цветам, сильно повышающим психоэмоциональное напряжение (А.2), относят:** золотистый, желтый, зеленовато-желтый.

**Золотистый цвет** способствует чувству самовозвышения, стремление или демонстрация блеска и славы.

**Желтый цвет** стимулирует подвижность, способствует усилению воздействия, коммуникации.

**Зеленовато-желтый цвет** способствует усилению внимания и регенерации.

**Б.** В «Группу Вагуса» входят рецептивные, подготавливающие восприятие цвета с тенденцией снижения психоэмоционального напряжения.

Они также разделяются на две подгруппы:

- Б.1- отличающие, динамически полярные цвета («холодные»),

Б.2 Накапливающие раздражение, статически биполярные цвета.

В подгруппу Б.1 входят ультрамариновый, васильково-синий и зеленовато-голубой цвета.

**Ультрамариновый** способствует рациональному управлению, дезинтеграции, установлению связи.

**Васильково-синий** стимулирует ожидание (без напряжения) и примирение (с людьми, ситуацией).

**Зеленовато-голубой** дает чувство избавления и освобождения.

В подгруппу Б.2. входят два цвета. Это зеленый и желтовато-зеленый.

**Зеленый цвет** стимулирует сохранение энергии, ограничивает возбуждение и раздражение.

**Желтовато-зеленый** способствует сосредоточению и накоплению энергии.

**В.** Цвета, входящие в «Группу Объединения» способствуют концентрации внимания на внутренних переживаниях. Они стимулируют развитие тенденции к соединению. Эти цвета, как утверждают парапсихологи, «ведут человека в глубину души».

Выделяют две подгруппы этих цветов:

В.1 – статически биполярные цвета

В.2. – динамически-полярные цвета.

К первой подгруппе относят пурпурный и розовый цвета.

**Пурпурный цвет** способствует интеграции человека с космосом, а также стимулирует созерцательность.

**Розовый цвет** – стимулирует покой мыслей, способствует возникновению изолированного чувства «Я» и, как следствие, возникает одиночество с самим собой.

Вторая подгруппа (В.2.) включает фиолетовый и сиреневый цвета.

**Фиолетовый цвет** стимулирует медитативное состояние, склонность к мистике и тенденцию заново переживать свои страдания.

**Сиреневый цвет** стимулирует поиск человеком защищенности в самостоятельных действиях. Предпочтение человеком сиреневого цвета в одежде, интерьере и пр. говорит о том, что окружающий мир обременяет его.

**Г. Дифференцирующие смешанные группы цветов** стабилизируют психоэмоциональное состояние человека. Это охрово-желтый, коричневый, темно-коричневый, оливково-зеленый и все пастельные цвета.

**Охрово-желтый цвет** стимулирует социальную стабилизацию.

**Коричневый цвет** способствует укоренению и сохранению традиций. Не случайно его выбирают для мебели.

**Темно-коричневый** стимулирует педантичную верность месторасположению.

**Оливково-зеленый** способствует уменьшению личных притязаний и потребность в поддержке. Считается одним из лучших цветов для оформления кабинета руководителя.

**Пастельные** – это одухотворяющие, сублимирующие творческую энергию цвета.

**Д. Цвета, не способствующие жизненной силе** - это черный, белый и серый.

**Черный цвет** формализует действия человека, принуждает. Этот цвет стимулирует отрицание, возведение в абсолют и его предпочтение ведет к схематизации жизни.

**Белый цвет** – гасит эмоции, отменяет накопление жизненной энергии, способствует нахождению человека в мнимом мире, опустошению чувств и эмоций.

**Серый цвет** способствует вытеснению негативных эмоций и переживаний, приведению в состояние покоя, своеобразному «укрыванию» от жизненных проблем.

### ***Психогигиена (Гимнастика мозга. Пол Дениссон)***

1. Выпить 2-3 глотка воды (электролит для работы головного мозга)
2. Питаем мозг «Кнопки мозга» (массаж под первыми верхними рёбрами)
3. Включаем оба полушария (для этого мы выполним перекрёстные шаги: правая рука – левая нога); Игра «Охотники» – с детьми.

Мы активизировали работу обоих полушарий, теперь усваиваем это.

4. Крюки Дениссона  
– нога за ногу, глаза закрыты, смотрят в потолок;  
– ноги стоят на ширине плеч, руки паровозиком, большие пальцы смотрят вверх, глаза в пол.

5. Так как глаза работают в одной плоскости – это напряжение глаз, а что такое напряжение глаз – это зажим во всём теле. Упражнение «Ленивая восьмёрка» начинаем влево вверх, локоть немного согнут, смотрим на большой палец. Выполняем 2-3 раза обеими руками.

6. Активизация слухового канала. Упражнение «Думающий колпак» (большой палец за ухом, остальные впереди, массируем, подёргиваем ухо за мочку. Выполняем 3-4 раза.

*О.В. Громова, педагог-психолог  
МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи» г. Рязани,  
Л.А. Боронникова, педагог-психолог  
МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи» г. Рязани*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ «ТРУДНЫХ» ПОДРОСТКОВ В КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Школьный возраст – очень непростое время для становления личности. Переступая школьный порог маленьким мальчиком или маленькой девочкой, ребёнок пройдёт не только три ступени обучения, но и важные возрастные этапы. В начальной школе малыш должен научиться учиться, понять, что такое урок, какова роль учителя в школе. При переходе в среднее звено появляется не менее важная задача – научиться самостоятельно устанавливать, поддерживать социальные связи, ответить себе на вопросы: кто я, какой я, чего я хочу и т.д. Становясь старше, взрослеющий человек заново решает для себя проблемы необходимости обучения, личностного самоопределения и т.д.

В подростковом возрасте у ребят немало сложностей – перепады настроения от безудержного веселья к унынию и обратно, интерес к своему внутреннему миру, недовольство внешностью, зависимость от оценок и мнения окружающих, желание быть, как все ребята, но при этом оставаться индивидуальностью, жажда взрослости и при этом страх взрослой жизни с её ответственностью, желание общаться и неумение это делать, снижение интереса к обучению. К тому же подростковый период характеризуется стремлением к риску, к уходу из-под контроля взрослых. Это время, когда хочется всё попробовать, испытать новые ощущения, проверить себя и этот мир на прочность. Отклонения в поведении подростков в этот период не редкость. Бывает, что обратиться к психологу родителям советуют после того, как подросток был поставлен на какой-либо вид учёта (внутришкольный, КДН, ПДН и т.д.). Если несовершеннолетний оказался в зоне повышенного риска или попал в кризисную ситуацию, родители

приводят его к психологу, чтобы скорректировать отклонения в поведении и помочь преодолеть кризис.

Как показывает практика, хорошие результаты в работе с подростками, испытывающими трудности в учебе и поведении, даёт участие в групповых занятиях. Вторичной профилактике социально-опасных заболеваний и отклоняющегося поведения, а также помощи в преодолении кризисных ситуаций школьников посвящены ежемесячные встречи клуба «Находка», который более 15 лет функционирует на базе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Рязани. На занятиях ребята группы риска имеют возможность приобрести навыки позитивного общения, поучаствовать в психологических играх и упражнениях, обсудить проблемы свои и своих сверстников, прийти к осознанному предпочтению здорового образа жизни, её ценности, и всё это – в интересной и не скучной форме интерактивного занятия. В период с 2016 по 2020 гг. занятия клуба посетили 847 подростков.

*Настя П. 14 лет. Причина обращения: аутоагрессивное поведение. Наносит себе порезы канцелярским ножом. Постоянно конфликтует с мамой, конфликтует со сверстниками. Запрос родителей: помочь девочке справляться с проблемами. Девочка посетила семь занятий в клубе «Находка», участвовала с ребятами в моделировании сложных, проблемных жизненных ситуаций и практиковалась в поиске выхода из них. Получала поддержку ведущих клуба и ребят, нашла друзей. Результат: Настя стала более уверенной в себе, порезы рук заменила на прослушивание музыки и физические упражнения в моменты, когда настроение снижено или столкнулась с трудностями. Отношения с мамой и сверстниками еще сложные, но прогресс наметился.*

*Даша, 12 лет. Причина обращения: напряжённые отношения с родителями, трудности во взаимоотношениях с одноклассниками и учителями, воровство и драки. Описывая проблемы дочери, родители говорили о несдержанности подростка, резких высказываниях в адрес взрослых и сверстников, отвлекаемости на уроках. Из-за сложностей в школе Даша начала прогуливать. На первых встречах ведущие отметили, что девочке трудно слушать сверстников, сложные вопросы она предпочитает решать кулаками. В клуб Даша ходит уже два года. За это время она научилась управлять своим эмоциональным состоянием, сдерживаться, доброжелательно выражать свои мысли, вести дискуссию со сверстниками и взрослыми, слушать других людей. В классе у Даши*

*появились друзья, буллинг в отношении девочки прекращен, одиночные конфликты случаются, но Даша говорит, что ей удаётся спокойно их разрешать без драк, случаев воровства больше не замечено. В настоящий момент Даша продолжает посещать клубные занятия, так как, со слов девочки, встречи помогают ей находить выход из разных ситуаций, в клубе она чувствует поддержку друзей и взрослых.*

В клубные группы входят ребята из разных школ города, близкие по возрасту и возрастным задачам, но имеющие разные ценности, навыки, установки, это позволяет расширять опыт детей с помощью общения со сверстниками и специалистами. Ребёнок в смешанной группе свободен от ярлыков, которые появились в классе. Имеет возможность пробовать разные формы поведения, сам влияет на тематическое планирование занятий. То есть, школьник – это активный субъект деятельности. В случае необходимости в течение года и даже в процессе занятия в план вносятся коррективы. Каждое занятие Клуба рассчитано на 2 астрономических часа. Группы постоянные, открытые. Каждая отдельная встреча является самостоятельной, законченной по форме и содержанию и логически независимой от других, но работает на выбранную группой общую цель. В течение года затрагиваются темы из 9 блоков: профилактика вредных привычек и зависимостей; профилактика антивиталяного поведения и суицида; профилактика насилия, буллинга и деструктивных конфликтов; построение образа будущего; полоролевая идентификация; развитие эмоционального интеллекта; активизация творческого потенциала и развитие креативности; развитие коммуникативных навыков; развитие социальных навыков.

Большое значение имеет позиция ведущих клуба «Находка» – это безоценочное принятие, уважение к опыту и личности ребёнка в целом, психологическая поддержка участников, эмоциональный контакт, который устанавливается с каждым подростком и группой в целом. Атмосфера доброжелательности, принятия, поддержки, свободы, ответственности – это то, что сильно отличает клубную работу от других форм взаимодействия с детьми.

Вот что участники клуба говорят о занятиях:

*«На занятиях я чувствую себя принятой, я не привыкла, что люди со мной настолько хорошо общаются» (Настя, 11 лет)*

*«Для меня «Находка» – это место комфорта. Я хожу на занятия, чтобы понимать себя. Лучший момент на занятиях «Находки» – встречи со всеми. Я научилась не бояться себя» (Катя, 14 лет)*

*«Для меня клуб – это настоящая находка, теперь я понимаю, почему занятия так называются» (Лена, 17 лет)*

Справиться с эмоциональными и поведенческими проблемами, сложностями в общении со сверстниками и взрослыми не всегда возможно только посредством консультативной помощи, это важный, но не единственный ресурс. Ребёнку, подростку необходимо безопасное пространство, где он сможет тренировать разные способы реагирования в трудных ситуациях, сможет оказаться в доброжелательной атмосфере с ребятами, близкими по возрасту, и получить поддержку специалистов. Всё это позволяет клубная деятельность в группе «Находка».

*М.З. Гурмалиева, педагог-психолог  
ГБОУ «С (к) ОШИ для детей с ЗПР»,  
Чеченская Республика г. Грозный*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ОБЗОР ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОДХОДОВ)**

Изучение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья привлекает внимание западных ученых не одно десятилетие. Можно отметить подходы, включающие ряд положений теории семейных систем (Д. Олсон), теории семейного стресса (Р. Хилл, Р. Рассел), социально-экологической модели (У. Бронфенбреннер, Д. Митчелл, А.Р. Вирен, М.М. Бубольц). В теории семейных систем для объяснения картины функционирования семьи необходимо четко выделять существующую систему семейных взаимосвязей. При этом при изучении проблем семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, необходимо учитывать, что заболевание или нарушение развития одного из членов семьи неизбежно оказывает влияние на всю систему и, следовательно, на каждого члена этой системы (в том числе на самого ребенка с нарушенным развитием).

Сложности семьи, имеющей ребенка с особенностями развития, обусловлены не только объективными проблемами материального

и режимного характера, но и трудностями личностно-социального плана. Второй из названных аспектов является многократно более весомым дестабилизирующим фактором, чем первый. [2, с. 71]

Автор теоретической модели семейного стресса Р. Хилл рассматривает в качестве основного источника хронической стрессогенной ситуации наличие ребенка с ограниченными возможностями. При этом автор полагает, что фактором, определяющим особенности проявления стресса, характер его воздействия на семейную систему, является то значение, которое сама семья придает этому событию - стрессору. Но ситуация может и не перерасти в кризисную, если семья способна воспользоваться всеми возможными ресурсами и воспринимать ситуацию как управляемую. Поэтому одной из первостепенных задач психологического сопровождения такой семьи становится поиск путей мобилизации всех возможных ресурсов семьи, как внутренних, так и внешних, а также обучение позитивной интерпретации сложившейся ситуации.

Представители социально-экологического подхода предлагают решать проблемы семьи не изолированно, а в контексте отношений с ее социальным окружением. При этом, по мнению авторов, одной из важнейших структурных характеристик этого окружения выступает фактор культуры. Достижение равновесия в функционировании семьи ребенка с ограниченными возможностями возможно в случае ее адаптации к социальному окружению. При разработке соответствующей программы обеспечения системного подхода к решению проблем адаптации семьи очень важно учитывать ценности, верования и убеждения конкретной семьи, различающиеся на том или ином уровне социально-экологической системы.

Отечественные психологи сравнительно недавно обратились к исследованию проблем семьи ребенка с ограниченными возможностями. Можно отметить следующие базовые положения ряда отечественных теорий, которые легли в основу концепции оказания психологической помощи семье, в которой воспитывается ребенок с проблемами развития:

а) психолого-педагогические закономерности развития ребенка с психофизиологическими нарушениями есть результат сложного процесса его социализации (Т.А. Власова, Л.С. Выгодский, В.И. Лубовский, Д.Б. Эльконин);

б) развитие в условиях дизонтогенеза требует создание специальной коррекционно-развивающей среды для ребенка (К.С. Лебединская,

В.В. Лебединский, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, С.Я. Рубенштейн).

Надо сказать, что сама по себе идея о том, что работа с родителями должна привести их к пониманию своего ребенка и адекватному взаимодействию с ним, являет собой некий терапевтический идеал. На самом же деле мы постоянно сталкиваемся с вопросом о том, как строить работу с разнообразными проблемами самих родителей, которые серьезно ограничивают их способность к пониманию и адекватному взаимодействию со своим ребенком. Начальный этап работы с родителями обычно как раз и посвящен тому, чтобы довести их до черты, с которой они уже смогут устанавливать эмоциональный контакт со своим ребенком и анализировать свои взаимоотношения с ним. [3, с.47]

На сегодняшний день, существенную помощь и поддержку родителям оказывают специалисты психологической службы образования, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи, реабилитационных центров, обеспечивая консультативную и коррекционную работу. При организации Психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями целесообразным считается использование психотерапевтических и психолого-педагогических методов. Методы психологического просвещения (лекции, семинары, родительские собрания, стенды, информационные уголки для родителей) помогают повысить психологическую компетентность родителей, а именно узнать информацию об оптимальных формах взаимодействия с ребенком, наилучшим образом, эффективных методах работы. Участие в данных мероприятиях позволяют слушателям лучше осознавать и решать свои проблемы. Кроме того, они имеют возможность познакомиться с родителями таких же детей и оказывать поддержку друг другу. Во время консультаций психолог проводит первичное исследование ребенка и затем отслеживает динамику его развития. При этом с помощью специальных техник и приемов происходит работа с чувствами и эмоциями родителей, что имеет непосредственную связь с осознанием их роли в воспитании ребенка.

Анализируя вышесказанное можно указать следующие задачи психокоррекционного направления в работе с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Формирование новых жизненных целей и ориентиров родителей после рождения у них ребенка с проблемами развития.

2. Коррекция неоптимальных взаимоотношений, сложившихся в диаде родитель – ребенок с отклонениями в развитии.

3. Коррекция личностных проблем у родителей больных детей.

4. Снижение состояния тревоги, коррекция неоптимальных состояний, связанных с пониманием себя как несостоявшегося человека, у родителей больных детей.

5. Коррекция неадекватных поведенческих реакций родителей как в отношении своих больных детей, так и в отношениях с социумом.

Осуществляя психолого-педагогическую коррекцию, психолог должен проводить как индивидуальную, так и групповую работу. Так, педагог-психолог (социальный работник) организует занятия с больным ребенком и его родителем (чаще матерью). Программа групповых коррекционных занятий, предложенная В. В. Ткачевой, включает упражнения разной направленности: психогимнастические, направленные на снятие напряжения и сокращение эмоциональной дистанции, тренировку и развитие навыков невербального общения (понимание невербального поведения и способности выражения своих чувств с помощью мимики и жестов). Достаточно эффективен прием «зеркало с использованием специально написанных рассказов, в которых представлен обобщенный жизненный опыт участниц группы, а также предлагаемые психологом новые философские и мировоззренческие установки, способствующие реконструкции жизненного стереотипа каждой из участниц. Успешно применяется в тренинговой группе метод проективного рисунка, позволяющий материализовать переживания матерей, способствовать их переосмыслению и освобождению от них. На последующих этапах психокоррекционной работы используются разыгрывание участницами ролевых ситуаций и их анализ.

Остановимся на возможностях личностно-развивающего тренинга для родителей детей с ОВЗ. Основная тема тренинга нереализованные ожидания в отношении ребенка. Несоответствие ожиданий реальной действительности связано с переживанием негативных эмоций. В процессе тренинга прорабатываются умения находить плюсы в ситуации, которая не соответствует нашим ожиданиям; создаются условия для развития способности к преодолению ситуации фрустрации, а также нахождение и стимуляция ресурсов внутри себя [1, с. 65-68].

Таким образом, занимаясь вопросами ожиданий взрослых, формируя разностороннее, гибкое отношение к результату ожиданий, психолог

способствует гармоничному развитию личности ребенка. Родителей, воспитывающих детей с проблемами развития, в первую очередь нужно готовить к адекватному восприятию и принятию своих детей, создавая специальные программы.

#### Список использованной литературы:

1. Вавулина, И. Наши ожидания. Личностно-развивающий тренинг [Текст]/ И. Вавулина, Л. Гнитеева // Школьный психолог. – 2011. – №12 – с. 65-68.

2. Лукьянченко, Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И.А. Аликин. – Электрон.дан. и прогр. (6 Мб). – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.- 133 с. ISBN 978-5-4486-0224-5.

3. Маргарет, Растин, Дж. Циантис и др. Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / Под ред. Дж. Циантиса. С.Б. Ботиуса, Б. Холлерфорс, Э. Хорн. Л. Тишлер. Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2019. 196 с. (Детский психоанализ).

*Г.Н. Гафурова, педагог-психолог  
МБДОУ ДС №19, г. Кузнецк Пензенской области*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В современном мире в условиях пандемии COVID 19 многое изменилось во всех сферах общества. Образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех участников образовательного процесса. Сейчас родители озабочены решением проблем в экономической сфере, семьи сталкиваются с утратами, с потерей здоровья. Поэтому многие родители отстранились от взаимодействия с образовательными организациями, испытывают трудности в вопросах воспитания и развития детей. По требованиям ФГОС ДОО важно создавать условия для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию с образовательными организациями, для становления сотрудничества и партнерских отношений с родителями. Как в новых условиях ограничительных мер организовать работу

с родителями, не нарушая при этом санитарные правила и не способствуя распространению коронавирусной инфекции? Раньше организационные цели достигались с помощью традиционных форм работы с родителями: очных родительских собраний, тренингов, семинаров, информационных стендов и т. д., но сегодня видим, что необходимы изменения в организации работы с родителями. В условиях перегруженности информацией, дефицита ресурсов у родителей важно искать новые, удобные и безопасные формы организации работы с родителями.

Дистанционные формы сотрудничества с семьей стали одним из ведущих средств взаимодействия с родителями в современных реалиях. Дистанционные образовательные технологии являются актуальными, соответствуют современным тенденциям развития образования, значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Какие же формы организации работы с родителями в условиях пандемии используют педагоги нашего детского сада в своей работе? Представим некоторые из них.

- Сайт учреждения, сайт педагога

Официальный сайт МБДОУ ДС №19 содержит разнообразную информацию об учреждении (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, мероприятия, новости, акции и т. д.). На сайте освещаются совместные проекты; выставки рисунков, фоторабот, поделок; участие в акциях, в фестивалях; совместное создание предметно-развивающей среды, досуговые мероприятия, развлечения, театрализованная деятельность, мастер-классы с фотоотчетами и видеоотчетами.

Кроме того, сайт содержит страницы специалистов (педагогов-психологов, логопедов, дефектологов), предоставляющих информацию для родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с разными образовательными потребностями. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства.

Педагоги создают свои персональные сайты, которые являются презентацией их деятельности, достижений; служат площадкой для публикаций и обобщения опыта работы, для общения с родителями.

- Социальные сети и приложения

Другой формой дистанционного взаимодействия педагога и родителей являются социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Аккаунты детского сада есть в Одноклассниках, в Instagram, в ВК. Дистанционное общение и обмен информацией с родителями происходит в закрытых группах с соблюдением правовых, этических норм через мобильное приложение WhatsApp, Facebook, Telegram, Vaber. Педагог может ознакомить законных представителей с планами работы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.

С помощью опросов собирается информация об интересующих актуальных темах, подбираются полезные ссылки, статьи, необходимые для родительского ознакомления. Затем педагоги, специалисты (педагог-психологи, логопеды, дефектологи) освещают их в рамках просветительской работы в виде консультаций. В последнее время используется формат коротких видео-лекций, обучающих видео мастер-классов, видеодемонстраций игр для детей.

- Дистанционные родительские собрания

Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволяет достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Формы проведения родительских собраний могут быть разнообразными, начиная от обычных родительских собраний, кончая полностью виртуальным родительским собранием, которое проходит онлайн в Zoom, Meet, Skyp и др. Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого родителя. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией.

Реальность потребовала от наших педагогов новых профессиональных компетенций и навыков работы в сфере использования различных интернет-технологий, мессенджеров, коммуникаций. У многих специалистов появилась мотивация к самообразованию в этой сфере, несмотря на страх несостоятельности как специалиста в новом формате взаимодействия, страх плохих комментариев от родителей и коллег, страх камеры.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями находят широкое применение в нашем детском саду, так как соответствуют требованиям ФГОС ДОО, позволяют родителям быстро знакомиться с жизнью группы, способствуют повышению компетентности родителей в вопросах воспитания детей, повышают мотивацию родителей к взаимодействию с образовательной организацией, способствуют повышению престижа детского сада.

#### Литература:

1. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий//Телекоммуникация и информатизация образования. – 2004.
2. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/>.
3. Партретова В.Г. Консультация для педагогов: Организация дистанционного обучения дошкольников, 2020.

*И.И. Дадберова, педагог-психолог  
ГБОУ «С (к) ОШИ для детей с ЗПР»,  
Чеченская Республика г. Грозный*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АГРЕССИВНЫХ ПОБУЖДЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ОВЗ**

Актуальность работы состоит в том, что подростки с ОВЗ, имея нарушения эмоциональной и личностной сфер, попадают в зону риска по девиантному поведению, особенно, если воспитываются в неблагополучных семьях. Работа призвана помочь в построении программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ имеющих девиантное поведение. Результаты, полученные в ходе исследования, могут оказать положительное влияние на практическую работу психологов, работающих с детьми имеющих различные формы ограниченных возможностей здоровья.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, агрессивные реакции и различные формы агрессивного поведения более характерны для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В качестве методов исследования были выделены следующие методики:

1. Методика «Личностная агрессия и конфликтность».
2. Опросник «Шкалы Склонности к экстремизму» Давыдова Д.Г. и Хломова К.Д.
3. Опросник «Удовлетворенность жизнью» (УДЖ) разработан под руководством Мельниковой Н.Н.

В исследовании принимали участие респонденты от 15 до 17 лет, в общем количестве 20 человек, 10 из них имеют ограниченные возможности здоровья, 10 нет.

Полученные в результате статистического анализа различия переменных исследования были отражены в соответствующих таблицах, показатели каждой из таблиц были в свою очередь проанализированы в рамках качественного анализа, который и будет представлен дальше.

Из результатов проведенного анализа видно, что личностные агрессивные побуждения проявляющиеся в форме вспыльчивости нетерпимости к чужому мнению и подозрительности более выражены у респондентов, не имеющих ограниченные возможности здоровья, тогда как у респондентов с ОВЗ более преобладают мстительность, обидчивость, склонность к неуступчивости, склонность к наступательности, атакующему стилю поведения и общения и даже склонность к компромиссу.

Из результатов анализа ранговых различий параметров удовлетворенности жизни респондентов видно, что лица с ОВЗ более подвержены развитию разочарования жизни по сравнению со здоровыми респондентами (31,36 против 45,50). Тогда как здоровые респонденты характеризуются более высокими показателями удовлетворенности жизнью (35,69 против 21,25).

При этом также выявлено, что показатели выраженности жизненной включенности более преобладают у респондентов, не имеющих проблем со здоровьем, а показатели усталости от жизни и беспокойства о будущем более выражены у респондентов с ОВЗ.

Вместе с тем, были также выявлены различия в показателях выраженности у респондентов склонности к насильственному экстремизму в зависимости наличия или отсутствия ОВЗ. Так, было установлено, что респонденты с ОВЗ наиболее склонны к социальному пессимизму, деструктивности и цинизму, но больше всего результаты разнятся на показателе конформизма (32,04 против 41,65). Вместе с этим у здоровых респондентов более выражены интолерантные взгляды (34,63 против 27,20).

Выводы исследования:

1. Респонденты с ОВЗ в своих действиях более склонны к обидчивости, наступательному и атакующему стилю поведения.

2. У респондентов не имеющих ограничений здоровья отмечается более высокий показатель травматического переживания.

3. Респонденты с ОВЗ гораздо более склонны к социальному пессимизму, деструктивности и цинизму, но больше всего результаты разнятся на показателе конформизма (32,04 против 41,65).

4. Подростки с ОВЗ более подвержены развитию разочарования жизни по сравнению со здоровыми респондентами. Тогда как здоровые респонденты характеризуются более высокими показателями удовлетворенности жизнью.

*Е.В. Данилина, педагог-психолог  
МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр  
«Росток» г. Кузнецка Пензенской области*

*С.В. Жукова, педагог-психолог  
МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр  
«Росток» г. Кузнецка Пензенской области*

*Е.Г. Пивцаева, педагог-психолог  
МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр  
«Росток» г. Кузнецка Пензенской области*

## **ОПЫТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Проблема отклоняющегося поведения детей и подростков в настоящее время является особо актуальной.

Педагоги-психологи центра отмечают увеличение обращений родителей подростков с проблемным поведением за психологической помощью. Кроме того, выросли запросы КПДН и ЗП, ГОВД на проведение профилактической и коррекционной работы с родителями и подростками, совершившими правонарушения.

В связи с этим, одним из направлений работы специалистов Центра является психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска».

Специалисты центра осуществляют комплекс мер, направленных на выявление причин отклоняющегося поведения подростка, нейтрализацию

воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность и формирование компетенций, необходимых для успешной адаптации подростка в социуме.

В рамках сопровождения психологами Центра проводится диагностическая работа, которая позволяет выявить возможные причины дезадаптивного поведения ребенка, характер внутренних проблем, особенности защитных механизмов.

Как показывает диагностика, причинами отклоняющегося поведения у 47 % несовершеннолетних является образ жизни семьи и детско-родительские отношения, у 3% биологические факторы, у 32% особенности эмоционально-личностной сферы, у 18% проблемы в обучении и взаимоотношениях со сверстниками.

По результатам диагностики педагоги-психологи центра составляют план индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка. При необходимости привлекают других специалистов центра (логопеда, дефектолога, психиатра), а также направляют ребенка на ПМПК.

Далее сопровождение осуществляется в трех направлениях: с родителями, детьми и специалистами образовательных организаций.

1. Непосредственная работа с ребенком, направлена на:

- психолого-педагогическую поддержку и сохранение психологического здоровья;
- коррекцию и развитие личностных компетенций;
- формирование навыков межличностного взаимодействия и взаимопонимания;
- определение профессионального пути;
- развитие социально-правовой компетентности подростков.

Реализация данных задач осуществляется специалистами Центра в ходе проведения индивидуальных и групповых консультаций, тренинговых занятий.

2. Работа с семьей направлена на развитие психологической культуры и компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа с родителями строится с использованием приемов семейного консультирования и семейной психотерапии, которая представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с детьми.

В рамках данного направления педагогами-психологами центра была разработана и успешно апробирована программа психолого-педагогического

тренинга «Мы вместе» для родителей детей подросткового возраста. В ходе реализации программы родители овладевают навыками и умениями, способствующими развитию конструктивного общения в семье.

3. Работа с педагогами ведется в индивидуальной (консультативной) и групповой форме. Психологи Центра осуществляют информационно-методическую поддержку педагогов образовательных учреждений города. Регулярно проводят тематические семинары-практикумы, групповые консультации: «Агрессивный ребенок. Кто он и как ему помочь?», «Трудный ребенок. Разрешение детских конфликтов», «Основы эффективного общения с ребенком», «Как помочь ребенку наладить взаимоотношения в классе», «Профилактика жестокого обращения с детьми» и др. Разрабатывают информационные памятки и буклеты. Основной задачей в работе с педагогами является формирование толерантности в отношении подростков «группы риска», повышение психолого-педагогической компетентности.

Таким образом, эффективность работы с подростками «группы риска» достигается при взаимодействии специалистов Центра с родителями и другими субъектами профилактики.

*Дерина К.С., учитель-логопед*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 225»*

*г. Заречный Пензенской области*

*Подогова С.В., социальный педагог*

*«Психолого-социальный центр системы образования «Надежда»*

*г. Заречный Пензенской области*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Во всём мире детям с аутизмом уделяют большое внимание, однако тема проблем их родителей является мало разработанной. Слово «аутизм» в переводе с латинского значит «сам». Это такое нарушение развития, при котором затруднено формирование социальных контактов с внешним миром. Ребёнок-аутист оторван от реальности и не может адекватно на неё реагировать. Отсюда и расстройства речи, моторики, стереотипность деятельности и поведения.

Из-за тревожности, сверхчувствительности у таких детей возникает много страхов. Так, они могут бояться яркого света, группы шумных,

подвижных детей. Именно поэтому, аутичные дети стремятся сохранить неизменным, а значит предсказуемым, мир вокруг себя. Важнейшим ресурсом для таких детей является семья. Именно в ней ребенок получает первые знания, навыки и переживания. Невозможно помочь ребёнку, не помогая его семье.

Для сопровождения семьи необходимо учитывать:

- эмоциональную и когнитивную готовность родителей к сотрудничеству;
- реакцию родителей на стрессы, сопровождающие этот процесс;
- мотивацию;
- доступ к необходимым личностным и социальным ресурсам.

*Цель взаимодействия с семьей* – нормализация жизни семьи воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра.

*Задачи:*

1. Создание благоприятного эмоционального климата в семьях детей с РАС;
2. Формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
3. Построение конструктивного взаимодействия семьи, специалистов.

Эффективными формами работы с родителями являются: индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, детско-родительские группы, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия.

Целью **консультирования** чаще всего является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с РАС, а также информирование по различным вопросам.

Задача специалистов школьной службы сопровождения – максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своего ребенка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами.

**Детско-родительские группы.** Привлечение родителей к такой работе целесообразно для закрепления отрабатываемых на занятиях навыков. В результате совместных занятий родителей с детьми происходит формирование навыков взаимодействия с ребенком. Родители учатся понимать состояние ребенка, контролировать свои эмоции, конструктивно взаимодействовать с ребенком. Осуществляется закрепление навыков,

отрабатываемых с ребенком на занятиях. Детско-родительские группы способствуют развитию рефлексии родителей. Занятия в такой группе, прежде всего, дают возможность родителям самим овладеть способами обучения ребенка новым навыкам.

Первоначально от родителей требуется лишь копировать действия специалиста и их последовательность, иногда перенимая его поведение, интонацию. Через какое-то время специалист просит показать, как делали дома то или иное упражнение, что получилось, и что не получилось, в последнем случае определяя (для себя) причину неудачи и изменяя характер или вид задания.

Специалисту важно не навязывать родителям своих взглядов на проблему, а наоборот, создать доброжелательную атмосферу во время встречи, беседы, в которых родитель может принимать участие в соответствии с его возможностями и интересом.

Обучение родителей взаимодействию с детьми следует начать с умения привлечь внимание ребенка.

Родители часто предлагают ребенку новое задание, в то время как он занят чем-то другим. Например, ребенок может быть занят открыванием и закрыванием двери или катанием машинки вперед-назад. Когда родители прерывают его, предлагая занятие, не связанное с тем, которым он увлечен, ребенок может проигнорировать родителя, расстроиться и рассердиться. Это заставляет родителей воспринимать свою попытку как неудачу. В таких ситуациях специалисту важно объяснить родителям, что вместо того, чтобы направлять внимание ребенка на что-то новое, им нужно попытаться следовать в направлении его внимания.

Важным элементом в работе с родителями детей, имеющих РАС, является **«Родительский клуб»**. На клубных занятиях большое значение уделяется тематическим встречам и обучению родителей методам и приемам обучения детей. Рассматриваются, например, такие темы:

- меняем не ребёнка, а его поведение;
- подсказки и их виды;
- речедвигательная гимнастика;
- система альтернативной коммуникации;
- формирование новых навыков;
- алгоритм обучения навыкам коммуникации.
- сенсорные стимуляции. Полезные подсказки, поиск подкрепления.

Важным направлением является работа, направленная на сплочение

группы, на решение психологических проблем родителей.

Активное использование практических игр и упражнений на клубных занятиях позволяет участникам не только обмениваться впечатлениями, чувствами, но и способствует сплочению группы, повышает уровень включенности, инициативы и активности, позволяет повысить продуктивность коррекционной работы с детьми.

*Е.Ю. Долгова, магистрант  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,  
г. Чебоксары*

## **ФАКТОРЫ НЕГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ, ИХ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена изучению факторов неготовности к школьному обучению у младших школьников. Она отражает взаимосвязь неготовности к школьному обучению с социально педагогическими и психологическими факторами.

Младший школьный возраст определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка – обучением в школе. Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений: у него появляются новые постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом (она общественна по смыслу, по содержанию и по форме организации) и социально-психологические факторы неготовности к обучению оказывают такое же решающее значение как и интеллектуальная готовность к школе.

Экспериментальной базой исследования стала МБОУ «СОШ №7 имени Олега Беспалова» г. Чебоксары Чувашской Республики. В исследовании приняли участие младшие школьники, обучающиеся 1В класса. В ходе исследования нами была выдвинута гипотеза: на психологическую неготовность ребенка к школьному значительное влияние оказывают социально – психологические факторы, поэтому процесс повышения уровня психологической готовности к обучению в школе детей будет более эффективным если:

– выявить социально-психологические факторы неготовности ребенка к школьному обучению: провести диагностику эмоциональной сферы в части эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций по отношению к школе, выявить учебную мотивацию ребенка, своевременно выявить детей с ММД;

– предложить рекомендации психологической коррекции неготовности детей к школьному обучению.

Для подтверждения гипотезы были использованы следующие методы психодиагностики: тест Тулуз-Пьерона на ранее выявление ММД; проективная методика «Домики» О.А. Ореховой (диагностика эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций по отношению к школе); анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; опросник для родителей и учителей в конце учебного года по уровню адаптированности детей к школьному обучению.

В ходе исследования нами было выявлено, что у 36 % учащихся адекватная самооценка, у 28% учеников завышенная и низкая самооценка, и у 8% учеников очень низкая самооценка.

После обработки результатов по методике Н.Г. Лускановой выявлены следующие показатели уровня сформированности школьной мотивации: 64,3 % обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Они четко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны; 35, 7 % обучающихся имеют хорошую школьную мотивацию (подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов), они успешно справляющихся с учебной деятельностью.

По методике Ореховой «Домики» получены следующие результаты: 48 % (12 человек) имеют положительный результат (дополнительная коррекционная помощь не требуется) и 52 % (13 человек) нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

С родителями 1 В класса был проведен опрос по анкете «Адаптация первоклассников», предложены рекомендации.

Таким образом, шесть учеников входят в группу риска. С этими детьми была проведена методика Тулуз-Пьерона. 6 человек имеют средний уровень скорости выполнения задания, у данных детей ММД не выявлено. У этих учеников завышенная или заниженная самооценка, которая мешает им наладить взаимоотношения в коллективе и социальные отношения. Они имеют преобладание негативных эмоций по методике Ореховой «Домики», низкие показатели учебной мотивации. Это говорит о том,

что у данных детей могут возникнуть трудности в учебной деятельности.

Нами были составлены рекомендации для этой группы детей для преодоления трудностей в учебной деятельности.

#### Литература:

1. Нижегородцева Н. В., Шадриков В.Д., Воронин Н.П. Готовность к обучению в школе: теория и методы исследования: практическое пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д Шадриков. – Москва: Изд-во Владос, 2001. – 247с.

2. Славутская, Е.В. Психологическое сопровождение школьника (психолог в школе) / Е.В. Славутская; Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2007. – 244 с.

*О.И. Жданова, педагог-психолог  
МБДОУ «Рыбка»,  
г. Асино, Томской области*

### **ИЗО-ТЕРАПИЯ – ИСТОЧНИК РАДОСТИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ТНР**

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения числа детей с тяжёлыми нарушениями речевого развития (ТНР).

У детей с тяжёлыми нарушениями речи, как правило, сохранён интеллект. Они имеют достаточные возможности для развития всех мыслительных процессов. Однако, данный дефект приводит к задержкам в психическом развитии, особенно, если неопытные специалисты вовремя не смогут распознать истинную проблему отставания и не определят комплекс коррекционно-развивающих мероприятий с ребёнком.

Речь этих детей отличается ограниченным словарным запасом и своеобразием связного высказывания. Как правило, дети с ТНР, осознавая свои недостатки, и глубоко переживая чувство собственной неполноценности, часто отказываются от речевого общения. Они используют различные уловки, для того, чтобы скрыть свои дефекты. Ограниченное речевое общение детей данной группы негативно сказывается на формировании коммуникативных навыков. Страх перед речью и глубокие

переживания собственной неполноценности формируют у детей замкнутость, высокий уровень тревожности и низкую самооценку. Отсюда возникает неуверенность в себе, которая обуславливает проблемы с формированием эмоционально-личностной сферы и воспитанием характера. Эмоциональные расстройства детей с ТНР проявляются через чрезмерную раздражительность, возбудимость, обидчивость и агрессивность, что в дальнейшем может привести к различным отклонениям в поведении и социальной дезадаптации. Исходя из вышесказанного, одной из наиболее приоритетных задач воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи будет являться не только коррекция речи, но и развитие эмоционально-личностной сферы.

Известно, что познавательные процессы, эмоционально-волевая и личностная сферы неразрывно связаны между собой. Находясь в постоянном напряжении, испытывая дискомфорт и чувство тревоги, ребёнок вряд ли будет проявлять познавательную активность и творчество в каком-либо виде деятельности. Следовательно, процесс обучения и воспитания будет проходить гораздо сложнее и потребует колоссальных усилий и от ребёнка и от педагогов. Поэтому, руководствуясь особенностями образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, педагогу-психологу необходимо подобрать наиболее эффективные современные методики и педагогические технологии, которые позволят снять у ребёнка психологические зажимы и обеспечат для него наиболее оптимальную среду для коррекции недостатков речевого развития.

На важную роль искусства в коррекционной работе указывали отечественные ученые Л.С. Выготский, А.И. Граборов, Е.А. Екжанова, Т.С. Комарова и многие другие. Исследования учёных показывают, что художественная деятельность способствует развитию у детей всех видов восприятий, воображения, образного мышления, накоплению достаточного запаса представлений об окружающем мире. Художественная деятельность предоставляет детям возможность для реализации своих замыслов, формирует у них устойчивый интерес к продуктивной деятельности, благоприятно влияет на эмоциональное самочувствие. В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях изобразительная деятельность достаточно широко применяется в коррекционно-развивающей работе и дает положительные результаты.

Изобразительная деятельность как средство коррекции эмоциональных состояний у детей с ТНР в ДОУ «Рыбка» г. Асино Томской области

применяется психологом на постоянной основе. Широко используются такие техники как: рисование гуашью, акварелью, по мокрому листу, рисование на песке и др. Эти техники привлекают детей своей доступностью, смелыми и необычными экспериментами, неожиданными средствами. Рисование для детей превращается в увлекательную игру, где они с присущей этому возрасту спонтанностью легко и непринуждённо могут использовать необычные средства для творческого самовыражения. В этом процессе у детей развивается природная любознательность, умение создавать творческий замысел и воплощать его в реальный продукт.

Например, рисование пальцами и ладонями – это игра с красками и образами, в процессе которой ребёнок может оперировать необычными формами, цветовыми сочетаниями и оттенками. У ребёнка развивается воображение, фантазия, ассоциативное мышление. Этот способ рисования, имеет терапевтический эффект, так как освобождает ребёнка от каких-либо чрезмерных академических норм и правил, не требует от него точности движений, а наоборот, позволяет получить сенсорную свободу и полное психомоторное раскрепощение. Здесь у ребёнка активизируются не только визуальные, но тактильные и двигательные ощущения, что, в свою очередь, оказывает благоприятное воздействие на его интеллект и эмоциональное состояние.

Процесс самовыражения через изобразительную деятельность всегда очень индивидуален. Ребёнок в зависимости от своих переживаний, темперамента и настроения отдаёт предпочтение тем или иным цветам, линиям, формам и образам. Это позволяет ребёнку развивать свои потенциальные способности, расширять и обогащать эмоциональный опыт, испытывать удовлетворение и эстетические чувства.

В норме дети-дошкольники открыты для общения и с помощью взрослых легко усваивают общечеловеческие ценности, стремятся к признанию своих достоинств со стороны окружающих. Дети легко находят себе друзей, устанавливают контакты со сверстниками и взрослыми, успешно проявляют себя в деятельности, приобретают позитивный опыт эмоционального отношения к миру. Но, в то же время, известно, что дошкольный возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью, поэтому необходимо по возможности оберегать детей от всяческих переживаний, страхов и стрессовых ситуаций. У детей с отклонениями в развитии часто развиваются различные психологические проблемы. Прежде всего это «комплекс неполноценности»

и неуверенности в себе, что в дальнейшем может привести к серьёзным нарушениям в личностном развитии. Поэтому специалистам необходимо уделять большое внимание эмоциональному состоянию этих детей.

Важно, чтобы педагог-психолог умел использовать изобразительное творчество в работе с детьми, испытывающими проблемы в здоровье. Развитие фундаментальных сфер психики ребёнка: ума, воли, чувств, начинается с красоты. Красота – это первая ступенька в воспитании эмоциональной отзывчивости, которая поможет ребёнку установить прочные связи с окружающим миром, научит его создавать свой мир добрый и уютный, где он будет чувствовать себя уверенно и спокойно.

Наблюдая за рисующими детьми, можно сделать вывод, что в такие моменты с помощью графических и цветовых образов наружу выплёскивается всё самое сокровенное!

Как показывает практика, процесс рисования песком является эффективным средством психокоррекции. Свойства песка: сыпучесть, ощущение шершавости при соприкосновении, возможность создавать с его помощью различные рисунки, всё это привлекает детей. В процессе рисования песком ребёнок испытывает расслабляющее и снимающее тревожность медиативное состояние.

Рисование песком – это способ самовыражения через рисунок и в нём нет правил «как надо и как нельзя рисовать». Это стимулирует свободное проявление творческой индивидуальности, даёт ребёнку мощный импульс к проявлению фантазии без страха быть осуждённым и непонятым. В рисовании песком ребёнок может экспериментировать, как ему угодно, не опасаясь допускать ошибки. Это придаёт ему уверенность в действиях, побуждает к активному творческому процессу, снимает психологические зажимы.

Педагог-психолог может предложить ребёнку разнообразные маленькие предметы и фигурки, которыми тот дополнит свой рисунок. С их помощью у ребёнка могут возникать разные образы и сюжеты, созвучные с его внутренним миром. Под руководством психолога ребёнок будет моделировать и переживать различные конфликтные ситуации, что позволит ему безопасным способом получить позитивный эмоциональный опыт, освободиться от внутреннего напряжения. Создавая свой сказочный мир, ребёнок «пишет» свой сценарий, разыгрывает сцены, озвучивает своих героев, что непосредственно влияет на развитие мышления, связной речи, восприятия пространства. В основе песочной терапии лежит

теория о тесной взаимосвязи между развитием мелкой моторики рук и полушарий головного мозга. Организуя рисование на песке с использованием обеих рук, педагог-психолог способствует организации межполушарного взаимодействия, что позволяет активизировать у ребёнка мыслительные процессы, развивать произвольное внимание, точность движений, согласованность работы глаз и рук.

При организации коррекционно-развивающей работы педагогу необходимо помнить о том, что оценка ребёнком своих возможностей будет являться составляющим звеном формирования самооценки. Самооценка имеет огромное влияние на развитие личностных качеств ребёнка, формирование его самосознания и уровень притязаний. В процессе занятий изобразительной деятельностью применяются методы и приёмы, стимулирующие развитие у детей навыков самооценки. Педагог побуждает детей анализировать свои действия и эмоциональные состояния, обращает их внимание на позитивные изменения, происходящие с ними.

У детей появляется уверенность, исчезают скованность, тревожность, страхи. Дети становятся более открытыми для общения со своими сверстниками, они начинают проявлять природную любознательность и доверие к окружающему миру. Выступая в роли фантазёра и активного исследователя, открывающего для себя мир искусства, ребёнок приобретает эмоциональное благополучие, у него повышается самооценка и уровень принятия себя.

#### Список литературы:

1. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. СПб, 2002.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. М.: Искусство, 2006.
3. Копытин А.И. Основы арт-терапии. СПб., 1999.
4. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. М., 2001.
5. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. СПб, 2002.
6. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия М., 2000.
7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006.
8. Психологический словарь. Под редакцией В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова.

## **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ**

У многих людей сложился стереотипный портрет учителей/педагогов. Предполагается, что для них существуют единые требования, образованность, компетентность, конгруэнтность и т.д., однако, при этом не всегда учитываются индивидуальные особенности личности педагога – человека (таких как характер, темперамент), особенности развития его профессионально значимых качеств и компетенций (целеустремленность, тенденции к лидерству, уровень интеллекта, трудолюбие, морально-нравственные ценности и т.д.). И, уж, к тому же крайне редко учитываются такие критерии, как способность к адаптации и профессиональная деформация. В том числе эмоциональное выгорание педагога.

Сегодня я хочу поделиться своим опытом общения с детьми, которые, с удовольствием согласились мне помочь. Единым было то, что они считают данную тему важной и не собираются врать.

В моем исследовании участвовали ученики нескольких школ, обучающиеся разных классов (5-7). Дети из абсолютно разных семей, с разным социальным статусом и достатком (от детей из абсолютно благополучных семей, в т.ч. многодетной, малоимущей до детей из неблагополучных, в т.ч. криминальных).

Я попробовала разобраться, заинтересованы ли дети в получении новых знаний, и какие личностные характеристики педагогов влияют на эффективность воспитания ребенка?

И, с удивлением я обнаружила, что большинство детей ходит в школу именно учиться и получать хорошее образование, а не только пообщаться или из-за родителей. Однако не все дети (да, и не все родители) считают качество образования достойным. Из объяснений детей, почему так происходит, основные претензии были высказаны по поводу личностных характеристик преподавателей.

После этого мы, вместе с детьми, попробовали выделить какие качества (положительные и отрицательные) влияют на отношение учеников к учителю.

Для удобства я соотнесла (по возможности) качества педагогов, которые высказывали дети, с различными сферами человеческой личности и занесла в таблицу.

<b>Педагогические компетенции</b>	<b>Качества плохого педагога по мнению детей</b>	<b>Качества хорошего педагога по мнению детей</b>
Морально-нравственная сфера	Не справедливый, занижает оценки, нарушает права и границы, не дает исправлять оценки, часто унижает.	Справедливый, требовательный, не занижает оценок, честный, хорошо относится к ученикам, понимающий, дает исправлять оценки, не нарушает прав.
Коммуникативная сфера	Постоянно кричит, ругается (в т.ч. матом), обзывается (глупым, толстым, дебиллом).	Не кричит, не ругается (в т.ч. матом), не обзывается, вежливый, доброжелательный.
Эмоциональная сфера	Нервный, грустный, агрессивный, безэмоциональный, часто не в настроении.	Спокойный, радостный, веселый.
Волевая сфера	Строгий, не поможет, не сразу говорит оценки (ждать неделю, чтобы проверили контрольную), не обращает внимания, не может «держать» класс, требовательный.	Умеет успокаивать детей, всегда поможет, обращает внимание на учеников, ругается по серьезной причине, ответственный, пунктуальный, уделяет время, требовательный.
Интеллектуальная (познавательная)	Не объясняет, плохо преподает, безмозглый, глупый, мало опыта, сам ничего не знает, объяснить ничего не может, только орет, не уделяет внимание знаниям детей, не понятно объясняет предмет.	Хорошо преподает, умный, мудрый, грамотный, понимающий, объясняющий, хороший подход к ведению урока, интересно объясняет, большой опыт, образованный, не нарушающий программы, понятно объясняет.
Поведенческие навыки	Занижает оценки, много задает, ставит плохие	Мало домашних заданий, ставит хорошие оценки,

	оценки (сразу в журнал), забирает телефон, внимательный (не списать на к/р), нечестно выставляет оценки, не объясняет, а только орет.	не спрашивает (если знает, что ты не готов), не будет ругать за неправильный ответ, водит по экскурсиям, не забирает телефон на перемене, дает время на контрольной.
Обобщенные понятия	Злой, тупой, некрасивый.	Добрый, красивый, милый(ая), хороший(ая), нормальный.

Были даже такие ответы как: «Дает 1000 рублей», «Высокая», «Борзый», «Полная», «Отличник», «Двойки ставит в дневник, а не в журнал», «Может заплатить в столовой», «Рассказывает анекдоты», «внимательный (не списать на к/р)», но это единичные случаи. Несколько человек даже ответили, что плохих качеств у педагогов нет (но, к сожалению это, возможно, «мелкий подхалимаж», т.к. это были далеко не отличники).

Еще хотелось бы обратить внимание на такие ответы учеников, как:

#### **Каких учителей уважают две параллели 7 классов**

«Некоторых я уважаю, но их предметы мне не нужны»

«...говорит на молодежном языке и у нее на уроках все понятно»

«Я уважаю за доброту и старание преподать свой предмет правильно и качественно»

«Я уважаю педагогов, которые правильно объясняют тему на уроке и видно то, что они целиком погружаются в урок и могут рассказать понятно без учебника»

«Я уважаю некоторых учителей за собранность ответственность и тактичность.»

#### **Каких учителей не уважают две параллели 7 классов**

«... она как будто не присутствует на уроках и НИЧЕГО не объясняет только спрашивает у доски еще мне не нравится то что мы не работаем на уроке с картой.»

«... не умеет содержать класс и как классный руководитель не выполняет свои обязанности вовремя, а так же не умеет преподавать свой предмет.»

«... она неадекватно себя ведет, кричит по любому поводу и не справедливо оценивает работы. В прошлом году из-за этого учителя

в классе не вышло не одного отличника. Она специально занижает оценки и не дает их исправлять.»

«... она наш классный руководитель и абсолютно за нами не следит. Еще она у нас ведет биологию непонятно объясняет и быстро диктует мы ничего не можем записать а потом по этим записям нам говорят учить к следующему уроку.»

«... она орет и ничего не понятно. Она плохой учитель. ЕЙ ПОРА В ПСИХУШКУ!!!»

«... они ужасно преподают, каждый урок орут ничего не понятно.»

«Я не уважаю учителя, потому что я не понимаю, когда учитель говорит себе под нос, почти ничего не объясняет ученикам.»

«Я не уважаю, потому что она плохой человек.»

«... не сразу говорит оценки, ждать больше недели, чтобы проверили контрольную.»

Итак, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что и дети и подростки уважают учителей, которые уважают учеников, помогают им как в урочной деятельности, так и в формировании навыков выстраивания межличностных отношений, знают и любят свой предмет, творчески подходят к организации ведения урока, умеют их мотивировать на изучение предмета, индивидуально подходят к каждому ученику и др. И не уважают с абсолютно противоположными качествами.

И на этом, пожалуй, остановимся поподробнее. Как известно, **профессиональная деформация** представляет собой результат искажения профессиональных и личностных качеств под влиянием отрицательных факторов деятельности и окружающей среды. В каждой профессии имеются комплексы факторов, деформирующих психику. Специфика деятельности учителя нередко содержит в себе элементы отрицательного воздействия на личность как со стороны администрации школы, так и со стороны учеников и их родителей. При отсутствии достаточного уровня психологической и нравственной устойчивости часто наблюдается развитие профессиональной деформации. Причем нет единого критерия времени наступления деформации. Она, скорее проявляется в таких симптомах как: жесткие профессиональные установки, чрезмерная подозрительность и педантичность, черствость к человеческой беде, правовой нигилизм, самооправдание нарушений профессиональных норм интересами и целями борьбы «за справедливость», злоупотребление властью, использование служебного положения в личных целях, снижение самоконтроля

и требовательности к себе, и, нередко даже в использовании нецензурных выражений, сленговых выражений.

Многие считают, что все это имеет воспитательное значение, на самом деле происходит обратное – педагоги не воспитывают, поднимают до себя учеников, а сами опускаются до их уровня. Часто наблюдается обращение к педагогам на «ты» в независимости от возраста.

Я думаю, что всем известно, что причины возникновения и развития профессиональной деформации достаточно различны, и им способствуют факторы:

1) **обусловленные спецификой педагогической деятельности** (регламентированные права и обязанности, психические перегрузки (на работе и дома), недостаточное материальное вознаграждение, повышенная ответственность)

2) **связанные с личностными особенностями** (завышенные личностные ожидания, недостаточная профессиональная подготовленность, профессиональный возраст, склонность к агрессии и насилию, развитие решительности при слабости самоконтроля и самокритичности, разочарование профессией, переоценка ее личностного смысла;

3) **социально-психологические свойства** (неадекватный стиль руководства, конфликтные отношения на работе и дома, низкий социальный статус педагога, низкая общественная оценка деятельности, вызывающая чувства бессилия и неполноценности, наличие таких дополнительных факторов как неоплаченные кредиты, штрафы, суды, тяжбы.

При работе с детьми я постаралась выделить некоторые личностные установки педагогов, истоками которых являются как личностные характеристики, так и профессиональная деформация допускаемые педагогами при общении с детьми. Это, например, навешивание ярлыков на детей, уверенность в том, что ты всегда прав, что ученики обязаны уважать тебя, что управлять классом нужно «железной рукой», чтобы никто не смел и рта раскрыть, что, в некоторых случаях, необходимо снизить самооценку ученика, чтобы повысить свою. А также, что педагог ничем не обязан ученику, не обязан объяснять (разжевывать) предмет или преподавать (доносить информацию) интересно, поскольку, если дети захотят, самостоятельно изучат или наймут репетиторов, что незачем тратить на детей свое свободное время – это же не оплачивается и т.д. В результате под влиянием педагога с такими установками уровень учебной мотивации у детей не только снижается, но и становится нулевым.

Это приводит не только к плохим оценкам обучающихся, но и к низким знаниям по предмету. А эти знания трудно восстановить, даже во взрослом возрасте. У каждого из нас сохранились воспоминания о хороших и плохих учителях, которых мы помним до сих пор.

В заключение, хотелось бы дать некоторые рекомендации.

### **Рекомендации для педагогов:**

Если Вы обнаружили у себя признак профессиональной деформации или эмоционального выгорания, то рекомендации для педагогов в некоторых ситуациях:

Если ты потеряешь спокойствие и вступишь в конфликт с учеником, то ты обязательно опустишься до его уровня, что не приемлемо для учителя.

Не проецируй на ребенка свои негативные эмоции, свой негативный опыт общения. Если у Вас не нашлось доброго слова для ребенка, то лучше промолчите.

Если у Вас сложились отношения с родителем не так, как Вам хотелось, то об этом абсолютно не обязательно знать ребенку. Если у него (по вашему мнению) «плохие» родители, ребенка стоит скорее пожалеть, чем наказывать. Никогда не отзывайтесь плохо о родителях при ребенке (тем более при всем классе).

Уважайте ребенка, только тогда Вы добьетесь уважения от него. Хвалить ребенка нужно обязательно при всем классе, а вот ругать, индивидуально, чтобы никто не слышал. (Мотивацию у ребенка убить легко, а возродить сложно).

Не навешивайте ярлыков на детей. Если, даже взрослому человеку, постоянно говорить, что он свинья, то он захрюкает.

Не убивайте инициативу обучающегося. Если Вы не знаете ответ на какой-то вопрос, попытайтесь разобраться совместно.

Создайте ребенку возможность выбора. Предложите альтернативу. Собственный выбор ребенка – это обучение его самостоятельности и ответственности за принятое решение.

### **Заключение**

Влияние профессиональной деятельности учителя на формирование и развитие деятельности ученика очень велико. Так давайте постараемся сделать это влияние позитивным, эффективным и гармоничным.

*О.В. Зайцева, педагог-психолог  
МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» г. Заречный  
Е.Е. Михальчук, воспитатель  
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16» г. Заречный  
Е.Г. Науменкова, воспитатель  
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16» г. Заречный*

**СЦЕНАРИЙ ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА  
ТЕМА: «Я – РОДИТЕЛЬ»**

**Цель:** коррекция взаимоотношений, формирование взаимопонимания, положительного эмоционального настроения. Закрепление полученных знаний.

**Обсуждение актуального состояния, психологическая разминка.**

Полученный родителями на предыдущих занятиях опыт часто вызывает негативные эмоциональные и самооценочные процессы. Для предотвращения и коррекции подобных эффектов необходима как поддержка со стороны психолога и участников группы, так и целенаправленные упражнения, позволяющие удерживать родителей в ресурсном состоянии.

**Упражнение: «Я хороший родитель».**

Каждому участнику предлагается в течение одной минуты рассказать о своих сильных «родительских сторонах» после каждого выступления остальные участники поддерживают выступающего (можно использовать невербальные способы).

Наиболее эффективным методом общения с детьми, по мнению специалистов, является предоставление им свободы выбора во всех ситуациях, где это объективно возможно, и возможности испытать на себе последствия избранного ими образа действия.

**Упражнение: «Дисциплина»**

Каждый участник кратко описывает на карточке типичную для его семьи ситуацию, когда необходимы какие – либо дисциплинарные меры по отношению к ребенку. Эти карточки перемешиваются, родители распределяются по парам. Каждая пара вытягивает себе карточку с описанием ситуации, которую надо решить с помощью предоставления выбора и выявления его логических последствий.

Групповое обсуждение предлагаемых решений.

Предоставление свободы выбора и выяснение логических последствий этого выбора – не единственные методы установления необходимой дисциплины.

### **Упражнение «Ступеньки запрета»**

Родители определяют ступени запрета.

1. Признать, что некое желание вполне может возникнуть у ребенка (я понимаю, что тебе хочется...).
2. Четко определить запрет на какое-либо действие (но я не могу позволить тебе это сделать сейчас, так как...).
3. Указать, каким образом ребенок может осуществить свое желание.
4. Помочь ребенку выразить свое законное недовольство (конечно, тебе это не нравится).

### **Упражнение: «Мозговой штурм»**

Найти как можно больше способов поверить в силы ребенка самому и дать ему это почувствовать (принимаются самые нестандартные решения) – стимуляция возможности взглянуть на проблему и своего ребенка по новому (познакомить с такими понятиями как неформальное общение, поддержка, семейный совет).

### **Упражнение «Неформальное общение»**

Группа делится на родителей и детей. Дети выходят за дверь, каждый придумывает проблему, с которой он хотел бы обратиться к родителю. Родители получают установку отказать. Во втором случае родители наоборот получают установку отреагировать на слова ребенка максимальным вниманием, отзывчивостью, предложить свою помощь.

Обсуждение чувств участников завершается определением понятий формального (закрытого, равнодушного, неискреннего) и неформального (открытого, эмпатичного, искреннего) общения.

Важным родительским умением является эффективное одобрение или поддержка. Если похвала направлена на оценку личности человека, ставит эту оценку в прямую зависимость от результатов деятельности и тем самым снижает самооценку в случае неудач, то поддержка направлена на признание промежуточных результатов и личностного вклада в их достижение.

Тем самым она способствует повышению самоуважения ребенка и взрослого.

### **Упражнение «Праздник хвастунов»**

В течение минуты необходимо назвать как можно больше положительных эффектов для группы от своего участия в её работе.

(Упражнение позволяет раскрепоститься, творчески подойти к поиску своего нового вклада в групповой процесс. Таким образом, открывается поле для осознания роли ребенка в сознании и сохранении семейной атмосферы).

На этой веселой ноте я предлагаю закончить наше занятие.

Удачи вам в воспитании ваших детей.

***Ж.А. Звягинцева**, учитель-логопед  
МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр  
«Росток» г. Кузнецка Пензенской области*  
***М.Н. Малофеева**, учитель-дефектолог  
МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр  
«Росток» г. Кузнецка Пензенской области*  
***О.В. Меркурьева**, педагог-психолог  
МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр  
«Росток» г. Кузнецка Пензенской области*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

В соответствии с требованиями ФГОС для каждой из категорий детей с нарушениями в развитии комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение должно осуществляться с учётом особенностей в их физическом и (или) психическом развитии. Сама специфика психолого-педагогического сопровождения определяется соответствующими специальными образовательными условиями, рекомендованными на психолого-медико-педагогической комиссии.

ПМПК города Кузнецка, действующая на базе нашего учреждения, членами которой мы являемся, выявляет детей с особенностями в физическом и психическом развитии и при необходимости присваивает ребенку статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Количество таких детей (по результатам отчетов) за последние три года увеличилось с 89,1% до 93,8 % от общего числа обследованных на ПМПК лиц.

ПМПК определяет и специальные образовательные условия, в том числе, соответствующую возможностям ребенка образовательную программу, режим и возможную форму обучения, общие направления коррекционно-развивающей работы специалистов образовательных учреждений.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, обследованных на ПМПК, осуществляется через связь с психолого-медико-педагогическими консилиумами (ПМПк) образовательных учреждений.

В начале учебного года составляется договор о взаимодействии ПМПК и ПМПк образовательного учреждения.

Руководитель и консилиум образовательной организации создают и реализуют необходимые условия, которые «прописаны» в заключении ПМПК. Таким образом, ПМПК решает «стратегические» задачи в отношении образования и социальной адаптации ребенка с ОВЗ, а консилиум – «тактические» задачи, определяет саму реализацию рекомендаций ПМПК.

К сожалению, не во всех учреждениях имеются возможности создания специальных условий образовательной среды: отсутствуют специальные учебные пособия, полный штат специалистов для оказания помощи, предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора и др.

Для эффективного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (реализации рекомендаций по созданию специальных образовательных условий) ПМПК тесно сотрудничает с бюро МСЭ, с учреждениями здравоохранения города, а также с отделом социальной защиты.

Именно ПМПК является связующим, координирующим звеном в сетевом взаимодействии образовательных и иных организаций по обеспечению качественного доступного образования детям с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях осуществляется соответствующими специалистами в ходе проведения коррекционно-развивающей работы, основные направления которой также прописываются в заключении ПМПК.

В связи с отсутствием в общеобразовательных учреждениях города учителей-логопедов и учителей-дефектологов многие дети с ОВЗ получают высококвалифицированную помощь этих специалистов на базе нашего учреждения.

Немаловажную роль в психолого-педагогическом сопровождении играет и консультативная работа, в рамках которой осуществляется:

- консультирование детей и подростков, обратившихся в ПМПК;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских, социальных работников;
- консультирование председателей и специалистов ПМПк образовательных учреждений с целью повышения уровня владения

технологиями коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ.

Специалисты ПМПК придают большое значение просвещению по вопросам развития инклюзивного образования, по вопросам содействия процессам интеграции в обществе детей с ОВЗ, по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ:

– для педагогических работников (совещание для заведующих ДОУ «Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в условиях ОУ»; семинары: «Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Введение ФГОС для детей с ОВЗ», «Документация педагога-психолога в образовательном процессе», «Разноуровневое, равнодоступное дополнительное образование»; выступления на заседаниях методических объединений города с темами: «Новые подходы к организации работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в ДОУ», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ. Новые педагогические проекты в работе с детьми с ОВЗ», «Порядок проведения ПМПК»;

– для родителей (законных представителей): «Что нужно знать родителям о ПМПК», «Специфика работы ПМПК для профилактики негативного настроения у родителей к прохождению обследования», «Важность адекватного обучения ребенка в соответствии с особенностями в его физическом и (или) психическом развитии».

Специалисты сопровождения под руководством ПМПК способствуют формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у основных субъектов инклюзивной практики: администрации, педагогов и обучающихся образовательных учреждений, у родителей здоровых детей.

*Е.В. Кадирова, заведующий  
МБДОУ «Детский сад №206 «Антошка», г. Чебоксары,  
М.А. Кузнецова, учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад №206 «Антошка», г. Чебоксары*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА НА БАЗЕ ДЕТСКОГО САДА**

**Аннотация.** В статье представлены аспекты создания консультационного центра на базе дошкольной образовательной

организации, описаны основополагающие составляющие деятельности специалистов детского сада, обозначены цель, задачи, функции, направления и методы функционирования консультационного центра. Отмечены первые результаты работы.

**Ключевые слова:** консультационный центр, дошкольная образовательная организация, развитие ребенка дошкольного возраста, квалифицированная помощь семье, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальная педагогическая практика сегодняшнего дня показывает, что психолого-педагогическое сопровождение семей призвано помочь родителям в развитии ребёнка и получении ими квалифицированной помощи специалистов в области дошкольного образования. При этом новые формы ориентированы как на родителей, чьи дети регулярно посещают дошкольную образовательную организацию, так и на тех, чьи дети в детские сады не ходят. Такой формой может стать создание консультационного центра на базе дошкольного учреждения [3].

МБДОУ «Детский сад № 206» г. Чебоксары в 2021 году в рамках Национального проекта «Образование» стало победителем конкурсного отбора на предоставление в 2021 году грантов из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения».

Идея создания консультационных центров при дошкольных образовательных учреждениях предусматривает не только непосредственную образовательную работу с детьми, но и широкую работу с родителями.

Перед специалистами дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №206 «Антошка» города Чебоксары в 2018 году была поставлена **цель работы консультационного центра:** – обеспечение доступности дошкольного образования, поддержка и оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста от 6 месяцев до 7 лет на дому, в том числе детей-инвалидов.

Разработаны **задачи работы консультационного центра, отраженные в Положении о консультационном центре** [2]: Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка; содействие повышению психологической компетентности родителей в закономерностях развитии ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей. Оказание содействия в социализации детей. Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения и имеющие ограниченные возможности здоровья.

**Функции** деятельности консультационного центра:

– информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, не посещающих детский сад, выявление социального запроса по населённому центру); – диагностическая; – консультативная; – координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, координация действий педагогов, ведение отчётной документации, взаимодействие с различными структурами населённого центра); – аналитическая (изучение и реальная оценка особенностей социальной среды; анализ проблем оказания помощи детям, не посещающим дошкольное учреждение); – методическая.

Непосредственную работу с семьей осуществляли специалисты консультационного центра [1]. Были разработаны и утверждены нормативные документы и локальные акты, которые регламентируют деятельность консультационного центра. В работе использовались следующие **методы работы**: индивидуальные и групповые консультации для родителей; разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей; организация мастер-классов для родителей; проведение совместных с родителями праздников и досугов; организация почтового ящика для вопросов и пожеланий родителей на сайте.

Основные **направления** работы консультационного центра: **Педагогическое направление** включает комплексную работу всех участников образовательного процесса. **Социально-психологическое направление** ориентировано на укрепление психофизического здоровья, использование эффективных психокоррекционных средств. **Медицинское**

**направление** включает: медико-психолого-педагогическое сопровождение; профилактическая работа.

В рамках работы консультационного центра родители имели право на получение квалифицированной консультативной помощи, повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам развития и состояния здоровья воспитанников. Могли высказывать собственное мнение и обмениваться опытом воспитания детей.

На протяжении 2018-2020 гг. родители, обратившиеся в консультационный центр МБДОУ «Детский сад №206 «Антошка» города Чебоксары, могли получать квалифицированную консультацию от администрации и специалистов дошкольного учреждения по всем интересующим вопросам. Основная задача деятельности специалистов консультационного центра заключалась в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, в формировании практических навыков, в получении современной и достоверной педагогической информации.

Результатом реализации изменений на базе микросоциума сегодня выступают продукты, основными из которых являются описание эффективной модели консультационного центра в дошкольной образовательной организации и авторская программа работы консультационного центра. А конкретные показатели это: количество семей, обратившихся за помощью; банк данных, не охваченных системой дошкольного образования детей; обобщённый методический материал; оценка деятельности родителями.

#### Литература:

1. Интернет-ресурс: <http://ylubka.caduk.ru/p75aa1.html>
2. Интернет-ресурс: <http://ds-442.nios.ru/p93aa1.html>
3. Интернет-ресурс: <http://www.pandia.ru/text/77/167/13415.php>

*Л.Н. Калинина, педагог-психолог  
МАДОУ «Детский сад № 46» г. Череповец,  
Вологодская область*

*А.А. Мусеева, учитель-дефектолог  
МАДОУ «Детский сад № 46» г. Череповец,  
Вологодская область*

## **ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНСУЛЬТАЦИЙ**

Внедрение дистанционного формата взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций с родителями воспитанников выходит на первый план в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране, с активным использованием информационно-компьютерных технологий, а также с невозможностью применения традиционных форм работы с родителями. На сегодняшний день для специалистов и воспитателей вопрос поиска новых форм взаимодействия с семьями является одним из актуальных. В последнее время, взаимодействие с родителями воспитанников перешло в новый формат с использованием социальных сетей (ВКонтакте, Instagram, Twitter и др.), мессенджеров (WhatsApp, Viber), платформ (Zoom, Телемост, GoogleMeet).

Консультативно-просветительская работа является одним из основных направлений взаимодействия педагога в дошкольном образовательном учреждении с родителями. Под ней мы понимаем передачу знаний, расширение представлений и практических умений у родителей в области всестороннего развития детей. Возникла необходимость подобрать современный формат работы, способствующий эффективному просвещению родителей в вопросах всестороннего развития ребёнка. Специалисты и воспитатели нашего дошкольного образовательного учреждения активно включились во внедрение новых форм – дистанционного просвещения родителей.

Специалистами детского сада была апробирована такая форма работы, как видеоконсультации, которая представляет собой способ организации процесса просвещения родителей. Данная форма основана на использовании современных информационных технологий, позволяющих осуществлять непрерывное общение на расстоянии. Подбор тем для видеоконсультаций происходил с определением актуальных запросов родителей воспитанников. Педагоги, получив вопрос, подбирали информацию и записывали видео,

в котором отвечали на поставленный вопрос понятным и доступным языком, таким образом, происходило психолого-педагогическое просвещение родителей. Оптимальным решением стало создание коротких видеороликов с консультацией. Родители, в свою очередь, могли открыть для себя новую информацию, которая помогла бы им при дальнейшем взаимодействии с детьми.

К преимуществам такой формы работы можно отнести:

- 1) возможность выбора родителями оптимального для себя времени для ознакомления с предложенным материалом;
- 2) возможность неоднократного обращения к предложенной видеоконсультации;
- 3) возможность ранжирования актуальных для себя тем видеоконсультаций;
- 4) возможность получить ответ на вопрос от разных специалистов дошкольного учреждения.

К отрицательным сторонам такой формы можно отнести:

- 1) консультация носит формализованный характер;
- 2) нет возможности задать «здесь и сейчас» уточняющих вопросов консультанту;
- 3) отсутствие личного взаимодействия консультируемого со специалистом.

В течение 2020-2021 учебного года специалистами и воспитателями МАДОУ «Детский сад № 46» г. Череповца Вологодской области был реализован дистанционный проект «ЗВЕЗДА» (Занимательная Виртуальная Еженедельная Звёздная Дошкольная Академия). Данный проект реализовывался в социальной сети ВКонтакте в официальной группе МАДОУ «Детский сад № 46 «Звёздочка». Целевой группой реализации проекта «ЗВЕЗДА» явились родители воспитанников МАДОУ «Детский сад № 46» города Череповца, а также подписчики и гости официальной группы в ВКонтакте. Одной из рубрик проекта стала рубрика «Консультация специалиста».

Цель рубрики: психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. В консультациях затрагивались различные вопросы, касающиеся воспитания и развития детей дошкольного возраста, например, эмоциональное развитие детей, бесконфликтное общение, речевое развитие, детское экспериментирование и др. Актуальные для родителей темы, освещали

следующие педагоги: два педагога-психолога, пять учителей-логопедов, один учитель-дефектолог, один инструктор по физической культуре (с обучением плаванию), четыре воспитателя. В рамках дистанционного проекта «ЗВЕЗДА» была проведена двадцать одна видеоконсультация для родителей воспитанников. В Таблице 1 представлена тематика наиболее востребованных видеоконсультаций для родителей и их краткое содержание. Данные консультации были выбраны на основе количества просмотров, задаваемых вопросов родителями и отзывов.

Таблица 1.

**Тематика видеоконсультаций для родителей**

<b>Тема консультации</b>	<b>Краткое содержание</b>
«Приёмы самомассажа»	Консультация позволяет родителям познакомиться с приемами самомассажа лица, способствующими формированию правильных звуков у ребёнка.
«Разрешаем детские конфликты»	Родители узнают о том, как справиться со словесной агрессией ребёнка и научиться элементарным способам самоконтроля.
«Образование слов с использованием приставок»	Родители узнают о способах образования слов с помощью приставок в домашних условиях.
«Что нужно сделать, если ты поссорился с другом»	Материалы консультации познакомят родителей как в игровой форме помирить поссорившихся детей.
«Речевые игры по дороге в детский сад»	В консультации представлены игры с детьми, в которые можно играть по дороге в детский сад, в поездках, в очереди в поликлинике.
«Экскурсия в бассейн»	Материалы консультации позволят родителям увидеть как организован образовательный процесс по обучению плаванию в ДОУ.
«Обними меня покрепче: тактильные игры с детьми»	В консультации рассказывается о важности использования тактильных игр в жизни детей.
«Как помочь детям освоиться в пространстве и когда это следует начинать»	Родители узнают про особенности формирования ориентировки в пространстве детей в период дошкольного детства. Познакомятся с играми, в которые можно поиграть для решения тех или иных затруднений.

«Как сделать для ребёнка встречу Нового года незабываемой»	В консультации предлагаются различные варианты организации праздника в домашних условиях.
«Учимся расслабляться»	Родители узнают об играх, которые помогают детям снять эмоциональное и телесное напряжение.
«Опыты и эксперименты»	Родители узнают, как организовать опыты в домашних условиях, как заинтересовать детей в них.

Таким образом, создание и использование в работе педагогов видеоконсультаций является актуальной формой просвещения родителей воспитанников дошкольной организации. Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей, взаимная деятельность и согласованность воспитательных и образовательных воздействий ответственных взрослых позволяют совместно преодолевать трудности в развитии ребенка.

*Л.В. Калуква, преподаватель физики и химии,  
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,  
аспирант II-го курса ЧГПУ им. И.Я. Яковлева г. Чебоксары*  
*У.Х. Павлова, педагог-психолог  
МБОУ «Школа №150» г. Казани аспирант II-го курса  
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева г. Чебоксары*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

Для многих поколений, единственным средством хранения и передачи накопленного опыта, являлось устное слово. И слово это служило для ясного понимания «можно» – «нельзя», для чёткого определения границ добра и зла. Слово было единственным средством, пока в 20 веке не произошёл огромный скачок в области информации. Характер передачи слова изменился. Интернет, имеющий свои плюсы и минусы, столкнул человечество (практически все возрастные группы) с аддикцией. (Характер зависимости не физическая зависимость, а психологический компонент). Обсуждаются «интернетоманы» затрачивающие в 10 раз больше времени в виртуальности, чем на работу или учебу (Кимберли Янг, психолог изучившая

более 400 случаев IAD). Современная школа без информационных ресурсов невозможна. Сегодня основная ее задача – развить у обучающегося умение обрабатывать большой объем информации. Современные дети (цифрового общества) – «облачные дети» в 9-10 лет создают свои блоги, в 12 лет – создают приложения операционных систем и обучают своих сверстников. Общество выдвигает очередные проблемы: ответственность родителей за безопасность детей в инфо-пространстве, педагоги также должны взять на себя ответственность за профилактическую работу с родителями. Происходит разрыв между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями. Дети и взрослые разговаривают на одном языке, но на разной волне. В настоящем наблюдается столкновение поколений. («Теория поколений» 1991 г. Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом). Длительность цикла 80-90 лет, на протяжении которого, каждые 20 лет рождаются дети нового поколения. Но истечению времени одного цикла последняя генерация повторяет первую, схожую по своим ценностям. Известно, что ценности формируются под влиянием родительского воспитания и жизненных событий. Следовательно, формирование детской личности происходит под влиянием двух или нескольких поколений. В социуме Российского общества почти не осталось рождённых (1900–1923 г.) – поколения GI, единицы (1923–1943 г.) – Молчаливое поколение. Старшее поколение (1943–1963 г.р.) – Поколение Беби-Бумеров. Взрослое население – Поколение X (1963–1984 г.р.). Основное население – Поколение Миллениум или Y (1984–2000 г.р.). Молодое поколение – Поколение Z (с 2000 г.р.). Поколение Z цифровые Аватары, Потерянное поколение. 2001–2003 г.

Технологические изменения вызывают у старшего поколения опасения и страхи. Психологи дали определение этому явлению – ювеноя. Суждение о влиянии интернета на развитие личности диаметрально противоположны. Новое поколения живёт в тумане, размываются жизненные принципы и жизненные ориентиры. Такой определённости, которая была у предыдущего поколения и сводилась к простым формулам, больше нет. Социальными ценностями являются карьера и благосостояние. Духовная ценность для молодёжи не значима. Ценности формируются в детстве (до 10–12 лет). Но в течение жизни они могут меняться, однако для этого должны произойти очень крупные, значимые события в обществе, в личной жизни человека.

Современные дети смотрят на мир поверхностно с позиции ролевых игр, естественно рассчитывают на успешное завершение каждого «уровня»,

даже не представляя всей серьёзности и опасности реалий жизненного сюжета. Психологи обнаруживают риски цифровой социализации:

- 0-3 года (раннее детство) – цифровые технологии как подмена реального мира и уплощение эмоциональной привязанности;

- 4-7 лет (дошкольный возраст) – сюжетно-ролевая игра с готовыми образами – отсутствие навыков саморегуляции, задержка развития воображения;

- 7-12 лет (младший школьный возраст) – вытеснение цифровой средой учителя как источника контроля и обратной связи в учебной деятельности;

- 12-14 лет (младший подростковый возраст) – диффузия личности, гражданской и социальной идентичности подростка в виртуальной среде;

- 14-17 лет (старший подростковый возраст) – отставание взросления и трудности профессиональной ориентации;

- 18-21 год (юношеский возраст) – трудности и неопределенность личностного и профессионального самоопределения и становления.

Известная привлекательность Интернета – доступность, интерактивность, анонимность, утрата контроля над деятельностью, потеря ощущения времени on-line... Больше всего ученых-психологов волнует эго-распад: «Я виртуальное» и «Я реальное» (раздвоение личности срывам и беспричинной агрессии подростка). Последствия: разрушение личности, психические заболевания. В то же время Интернет – это новая ступень развития интеллекта. Способы проявить себя, найти друзей, почты, интересовавшие вопросы, общение. Улучшение качества жизни людей, в том числе и подростков, с ограниченными возможностями (миллионы инвалидов получили возможность реальной удалённой работы, возможность общаться с друзьями). Библиотеки с редкой информацией, уровень своей коммуникационной грамотности. Подростковый период – время стрессов (в школе, в семье, с друзьями). Интернет в таком случае для школьника – друг, советчик, наставник, психолог... Дети поколения Z очень непростые, но в то же время очень любят учиться. И если научиться использовать эту активность и любовь к обучению и технологиям, то эффект от таких уроков будет на порядок выше. Проблема заключается в том, что исследование психологических особенностей поколения Z ведётся в США, в Китае, в Европе, в нашей стране пока таких исследований очень мало. В отличие от наших предков, современные дети живут в довольно комфортных условиях, но достаточно уязвимы. «Дети Индиго» (термин «Индиго» ввела психолог Ненси Тепп в начале 70-х годов XX века)

не сомневаются в своей значимости (ведут себя высокомерно), не имеют авторитетов, признают только свободу выбора, некоммуникабельны, не реагируют на замечания, выдвигают требования. Насилие научает ребёнка в непонятной, сложной для него ситуации насильем достигать своей цели. Дети, подвергающиеся насилию, ненавидят либо себя, либо окружающий мир. Детские переживания оказывают огромное влияние на дальнейшее развитие психики человека и прослеживается на гендерном уровне: мальчики становятся гиперактивными, с синдромом недостатка внимания; у девочек – саморазрушительные тенденции, низкий аппетит, низкая самооценка.

Старые методы воспитания, основанные на страхе, пробуждают в современных детях склонность к саморазрушению. За насилие дети мстят академической неуспеваемостью; порабощённые дети мстят торможением (ЗПР, аутизм).

Мозг детей записывает картинки и затем повторяет то, что увидел.

Любое чувство испытываемое ребёнком либо проецируется наружу, либо внутрь. Спроецированное внутрь переживание ребёнка в возрасте 9-12 лет может подавляться самим ребёнком на протяжении определённого периода и имеет тенденцию проявиться через 4-5 лет.

Дети – индиго не принимают позиции жить и действовать в «угоду взрослым». Они против базовой установки, которая изначально была заложена в ребёнке предыдущих поколений – доставлять родителям, взрослым радость.

Александр Шаргунов (священнослужитель Русской православной церкви, протоиерей) пишет, прежде всего, об ответственности родителей за воспитание детей: «Бог наказывает детей за небрежение родителей в их воспитании, и родителей – за преступления их детей...».

К современной школе выдвинуты дополнительные требования – мультимедийность, скорость изложения информации, мотивация, воспитательный процесс. Педагог обязан сделать всё, чтобы будущий ребёнок мог стать полноценной личностью.

В.А. Сухомлинского, который писал: «Мы, учителя, имеем дело с самым нежным, с самым тонким, с самым чутким, что есть в природе, – с мозгом ребёнка. Когда подумаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность, бережность нужны для того, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю. Вот такая осторожность нужна нам каждую минуту; ведь мы прикасаемся к тончайшему и нежнейшему в природе – к мыслящей

материи растущего организма». Для его развития нужны полноценное питание, солнечный свет, чистая вода. В современных реалиях ребёнку, в возможность интериоризации представлена виртуальность, со всеми её пороками, где для него, пока ещё чистого разума, нет границ между добром и злом.

Научный руководитель: Славутская Е.В.,  
д. псих.н., профессор ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

#### Список литературы:

1. Бояров, Е.Н. Ключевые проблемы информационной безопасности сферы образования [Электронный ресурс] / Е.Н. Бояров. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1500/> (дата обращения: 02.11.2020).
2. Грэй Дж. Дети с небес. Уроки воспитания. – София, 2005
3. Славутская Е.В. Личностные характеристики и гендерные особенности младших подростков / Е.В. Славутская. – Чебоксары: Изд-во ЧГПУ им И.Я. Яковлева, 2011. – 201с.
4. Шаргунов А. Ответы протоирея. // Русский дом. 2004.С.46-47.

*Н.В. Кислякова, заведующий отделением  
психолого-педагогического и медико-социального консультирования  
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»,  
А.В. Можейко, заместитель директора  
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной  
помощи» г. Тамбова, к.пед. н., доцент  
Е.С. Иванова, педагог-психолог ТПМПК г. Тамбова  
МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи» г. Тамбова, к.пед. н.*

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ ГРАЖДАНАМ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Аннотация:** в статье раскрываются основные цели, задачи и направления деятельности федерального проекта «Поддержка семей,

имеющих детей» национального проекта «Образование», представлен опыт работы единой Региональной службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

**Ключевые слова:** федеральный проект, Региональная служба, удовлетворение потребностей родителей, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь, базовые площадки, повышение квалификации педагогических и социальных работников.

В Указе Президента России В.В. Путина от 7 мая 2018 года важнейшей задачей обозначено создание эффективной межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в Российской Федерации.

В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», в целях систематизации и совершенствования деятельности в Тамбовской области с 2019 года функционирует единая Региональная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей (далее – Служба).

Служба создана в качестве структурного подразделения Тамбовского областного государственного областного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Целью деятельности региональной Службы является повышение компетентности родителей (законных представителей) детей, граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей, в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации ребенка.

Оказание Услуг направлено на пропаганду позитивного и ответственного родительства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Услуга представляет собой разовую помощь в форме индивидуального диспетчерского или содержательного консультирования по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребенка получателя Услуги.

Получателями услуг региональной Службы являются родители (законные представители) ребенка, а также граждане, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка из числа детей-сирот, детей,

оставшихся без попечения родителей, имеющие потребность в получении психолого-педагогической, методической и консультационной помощи.

Приоритетные целевые группы получателей услуг: родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет; родители (законные представители) детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; родители (законные представители) детей с девиантным поведением; граждане, желающие принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; замещающие родители.

В реализации данного проекта участвуют и оказывают услуги 93 специалиста на 9 базовых площадках.

Региональная Служба организует информационно-разъяснительную работу, направленную на доведение до потенциальных получателей Услуг информации о возможности получения Услуг в различной форме. С этой целью региональная Служба размещает информацию о содержании оказываемых Услуг, форматах и порядке их предоставления, контактах региональной Службы на региональном информационно-просветительском портале для родителей (<https://family.68edu.ru>).

Конкретное содержание Услуги, формат и продолжительность ее оказания определяется при обращении за получением Услуги, исходя из потребностей ее получателя.

Оказание помощи родителям (законным представителям) детей осуществляется региональной Службой бесплатно, в соответствии с их запросами и независимо от места проживания, уровня владения компьютерной техникой, технической оснащенности получателей Услуг.

Получатель Услуги вправе обратиться за оказанием Услуги вновь каждый раз, когда у него возникает такая потребность.

На базовых площадках и в консультационных пунктах созданы условия для кратковременного (на время получения родителем (законным представителем) Услуги) пребывания ребенка и присмотра за ним (при необходимости), если родитель (законный представитель) не имеет возможности получить Услугу очно без присутствия ребенка.

С февраля 2021 года оказано 16918 услуг 15889 родителям. Из которых 14610 услуг проведено очно, 2158 – дистанционно, 150 выездных консультаций.

Таким образом, данная работа имеет позитивный отклик у родителей и способствует повышению уровня их компетенции в вопросах обучения и воспитания собственных детей.

## Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204.

*Ю.В. Клопкова, педагог-психолог  
МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи» г. Рязани*

### **НЕСКОЛЬКО СЛОВ О ТОМ, КАКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ НАМ НУЖНЫ**

В Федеральных государственных образовательных стандартах подчеркивается исключительная роль семьи. «Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся». Именно на семью возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна быть социально-активным участником учебно-воспитательного процесса.

Важность взаимодействия школы и семьи очевидны, поэтому одной из актуальных задач в работе и классного руководителя, и специалиста социально-психологической службы является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Традиционно взаимодействие педагога и родителей проходит в форме родительских собраний, эффективность которых обычно не высокая. Это можно объяснить тем, что форма встречи, где ведущая роль отводится одному выступающему сводится к формуле: один говорит – все слушают, и по сути, не предоставляет родителям возможность проявить свою активную позицию. На формальное проведение встреч в виде отчётов и поучающих бесед, упрёки и требования, разговоры об отметках за четверть, поведении ребёнка на уроках или очередной сбор средств на ремонт класса и... час-полтора потраченного времени, родители откликаются неохотно.

Расширить и обогатить репертуар взаимодействия в рамках собрания, сделать его более эффективным позволяет использование интерактивных методов. И опыт такой работы есть. Например, в ходе реализации городской Программы действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи разработали и апробировали не только тематические родительские собрания, но и обучающие семинары-практикумы «Компетентность классного руководителя в профилактической работе», направленные в том числе и на повышение компетентности педагогов в вопросах подготовки и проведения родительских собраний в интерактивной форме. С этой же целью в рамках реализации ведомственного проекта «Территория психологической безопасности» разработано методическое пособие для классных руководителей «Конструктор родительских собраний».

Однако, несмотря на это, родительские собрания в ряде образовательных учреждениях продолжают проводиться в устаревшей и непродуктивной форме. И обращения к специалисту социально-психологической службы с просьбой рассказать родителям «как надо» воспитывать детей, дать им рекомендации в виде лекции (на 5-10-20 минут), как и сетования на то, что родители неохотно посещают родительские собрания, не правильно воспитывают детей, не прислушиваются к мнению педагога, встречаются по-прежнему часто.

Как же изменить ситуацию? Как повысить интерес и инициативность родителей в вопросах обучения и воспитания детей, активизировать их участие в решении проблемных вопросов, выстроить доверительные взаимоотношения и наладить продуктивное взаимодействие с ними? Мы уверены, что этому может способствовать практика проведения родительских собраний в интерактивной форме, вместе с педагогом, дающая возможность увидеть и почувствовать их эффективность. Ещё в древности говорили: «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю».

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, они ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы учителя или психолога «высказать своё мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются без ответа. Многим родителям трудно

проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую играет учитель. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе: они рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию.

Повышается интерес к родительскому собранию: оно становится не просто местом, где сообщают оценки и собирают деньги на «классные нужды», а особым пространством, наполненным специфическим смыслом и содержанием. У родителей возникает интерес, желание посещать такие встречи, повышается активность и готовность к взаимодействию с психологом, педагогами и другими специалистами. Они начинают открыто интересоваться содержанием образовательного и воспитательного процессов, становятся инициаторами дискуссий и диспутов, сами находят ответы на большинство актуальных вопросов, делятся примерами, основанными на личном опыте. Интерактивные методы помогают прояснить родительские ожидания, представления, тревоги и страхи. Они способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков участников, так как родители получают в ходе таких встреч опыт непосредственного проживания и отреагирования.

Таким образом, на вопрос быть или быть родительским собраниям, построенным на интерактивных технологиях, ответ очевиден. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители повышают свою психолого-педагогическую грамотность, принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребёнке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения; укрепляется доверие между семьёй и школой. Главное же заключается в том, что применение интерактивных технологий способствует созданию единого воспитательного пространства, необходимого для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка.

*А.В. Коробейникова, учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 44» г. Северск  
В.И. Немерова, педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 44» г. Северск  
В.И. Пономарева, педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 44» г. Северск*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СТАТУСОМ ОВЗ**

Ключевые слова: Дети со статусом ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение.

Аннотация: Статья посвящена актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения детей со статусом ОВЗ.

В системе дошкольного образования Российской Федерации формируется психолого-педагогическое сопровождение – особая культура поддержки и помощи личности ребенка в образовательном процессе. Сопровождение, как система, появилось благодаря продолжительной работе с детьми и ориентированно на применение на практике. В процессе этого формирования психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, может сталкиваться со следующими проблемами:

В современных условиях каждый руководитель дошкольного образовательного учреждения сталкивается с проблемой изменения контингента, появления детей со статусом ОВЗ. Необходимо создать образовательное пространство, отвечающее потребностям детей в общем образовательном процессе. Помимо материально-технической базы, ДОУ необходим коллектив специалистов осуществляющих коррекционную деятельность. Специалисты должны быть готовы к решению нестандартных задач, быстро реагировать на изменения ситуации. Им необходимо владеть большим объёмом теоретических знаний, обширным арсеналом приёмов коррекционно-развивающего обучения. В диагностике учитывать междисциплинарный подход к интерпретации результатов. На практике может не оказаться должного уровня подготовленности специалистов. [2]

Образование детей с ОВЗ ставит перед ДОУ целый ряд трудных практических задач, связанных с установлением режима обучающихся с ОВЗ с учетом санитарно-гигиенических норм и особых образовательных потребностей данной категории детей. Одна из таких сложных задач – составление расписания. Трудности решения этой задачи для особых детей во многом обусловлены тем, что, помимо посещения общеобразовательных

занятий, ребята с ОВЗ должны посещать коррекционные занятия и другие мероприятия.

Важной и значимой проблемой в работе с детьми с ОВЗ является выстраивание взаимодействия с семьей. Так как работа психолого-педагогическое сопровождение не ограничивается рамками ДООУ. Важно создать коллектив родителей, заинтересованных в содействии этой деятельности, вовлеченности в процесс образования [1].

**Взаимодействие участников образовательного процесса с детьми со статусом ОВЗ:**

<b>Направление работы</b>	<b>Учитель-логопед</b>	<b>Педагог-психолог</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Родители</b>
1. Повышение речевых умений и речевой активности детей в разных видах коммуникативного взаимодействия. Развитие диалогической речи через совместное рассказывание и обыгрывание знакомых сказок и сюжетов с помощью игрушек и серии картин.	Развитие диалогической речи через совместное рассказывание и обыгрывание знакомых сказок и сюжетов с использованием игрушек и серии картин.	Тренинговые упражнения на развития эмоционально-социальной сферы детей. Игры, развивающие коммуникативные навыки детей. Занятия, формирующие навыки общения у детей. Упражнения на обогащение опыта взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Инсценировки сказок, чтение произведений художественной литературы, стихов с их дальнейшим обыгрыванием, сюжетно-ролевые игры. Активизация и повышение мотивации детей в группе к побуждению общения со сверстниками и взрослыми.	Активизация и повышение мотивации ребенка в семье, направленная на развитие коммуникативных умений и навыков.
2. Своевременное предупреждение	Профилактическая работа по формированию компонентов речевой	Диагностика состояния коммуникативных навыков. Просвещение	Семинары-практикумы, консультации по речевому и	Проанализировать субъект-субъектные отношения

и выявление речевых и коммуникативных трудностей	деятельности. Диагностика уровня речевого развития детей. Просвещение педагогов и родителей.	педагогов и родителей	коммуникативному развитию детей.	в семье, как условия профилактики и речевых и коммуникативных нарушений через анкетирование родителей, индивидуальные консультации.
3. Коррекция и преодоление речевых и коммуникативных нарушений	Развитие у ребенка сенсомоторных навыков; фонетико-фонематических процессов; лексико-грамматических категорий; связной речи; семантики.	Формирование психических процессов и коррекция познавательной и эмоциональной сферы.	Взаимодействие со специалистами по исправлению трудностей детей с помощью игр, упражнений, совместных занятий.	Совместные занятия с педагогами. Закрепление полученных знаний и умений в домашних и индивидуальных заданиях.
4. Создание благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения	Повышение мотивации ребенка к преодолению речевых проблем. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения	Развитие чувства принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия. Преодоление барьеров в общении. Развитие	Предотвращение попыток детей в проявлении негативного отношения к детям с речевыми трудностями. Чтение художественной литературы.	Участие в мероприятиях детского сада: День открытых дверей, День семьи, Неделя игры и игрушки, а также посещение

в ДОУ	друг к другу.	доверия к окружающим детям и взрослым, потребности в общении и взаимодействии.	Формирование нравственно-культурного уровня детей.	и активное участие в праздниках, соревнованиях, родительских собраниях, круглых столах. Развитие культуры общения и этических норм у ребенка.
-------	---------------	--	--	---

Подобное взаимодействие предполагает ряд поэтапных мер со стороны психолого-педагогического состава ДОУ. Во-первых, необходимо выяснить воспитательные возможности таких семей по отношению к своим детям. Во-вторых, необходимо составить совместную программу действий педагога-психолога, учителя-логопеда и родителей. И, в-третьих, проанализировать промежуточные и итоговые результаты результатов их общего воспитательного воздействия. Работа, направленная на продуктивное взаимодействие между ДОУ и родителями, способствует увеличению воспитательных возможностей семьи имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, сущность психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе заключается в создании условий развития ребенка и его успешного обучения, а также поддержки всех участников образовательного процесса.

#### Литература:

1. Дивицына, Н.Ф. Многодетная семья и ее социальная защита. Учеб.пособие / Н.Ф. Дивицына. – Москва: МГУ, 2006. – 127 с. 5.
2. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования. – М.: Перо, 2016. – 241 с.

*О.В. Кубрак, педагог-психолог  
МБДОУ муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка»  
А.А. Локтева, музыкальный руководитель  
МБДОУ муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка»*

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Все чаще исследователями отмечается нарушение психо-эмоционального развития детей, в том числе и детей от 1,5 до 3 лет. Запаздывание в формировании эмоций у малышек приводит к отставанию в общем развитии, к устойчиво негативному поведению и искаженному развитию чувств, сложностям в адаптации к детскому саду, позднему развитию самосознания.

Вопросы социализации и развития эмоциональной сферы детей раннего возраста – это, прежде всего, вопросы молодой семьи. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка, способствуют его полноценному социально-эмоциональному развитию, которые актуальны и востребованы родителями. Практика показала, что большинство родителей хотели бы научиться конструктивному общению с ребенком, узнать особенности его социально-эмоционального развития и почувствовать себя более уверенно в вопросах воспитания, однако традиционные формы работы, предлагаемые различными образовательными организациями, кажутся им скучными и малоэффективными.

Мы решили внедрить новый, более интересный подход в работу с родителями – практико-ориентированное семейное обучение в досуговой деятельности. Он помогает совместить реальный опыт с учебными форматами. Это относительно новая, но стремительно набирающая популярность технология обучения. В основу данного подхода положено понятие «обучение через развлечение» и предполагает внедрение игровых практик в традиционные форматы обучения. Такой подход реализует две основные задачи: позволяет поддерживать интерес и вовлеченность детей и родителей; игра создает возможности для получения непосредственного опыта. Тренировка и освоение навыков происходит прямо в процессе обучения. Через игровые форматы взрослые и дети вовлекаются в процесс. Они получают положительные эмоции и яркие впечатления, благодаря чему

сохраняется интерес к продолжению участия. В итоге они приобретают новый опыт с возможностью грамотно отразить его, что приводит к осознанному освоению навыка.

Практико-ориентированное обучение дает родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Это, так называемое – *«Семейное обучение»* – форма совместного полезного досуга для детей и их родителей, в рамках которого улучшаются отношения между членами семьи, укрепляются их взаимопонимание и связь друг с другом.

Когда родитель в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется. Он может даже поставить под сомнение свое прежнее представление о проблеме. Любой навык недостаточно понять в теории, чтобы научиться эффективно его применять, овладеть им можно только на собственном практическом опыте. Обучающие досуговые мероприятия проводятся совместно для родителей и их детей. Они дают возможность находиться рядом, больше узнавать друг о друге и о взаимных интересах. Родитель может видеть, как его ребёнок растёт и развивается, и начинает меняться вместе с ним.

Практико-ориентированное обучение осуществляется в двух блоках.

1. *Первый блок* – это курс по работе с родителями «Адаптируемся вместе». Программа курса выступает в качестве профилактики дезадаптации ребенка в детском саду. В содержание данного курса входят игровые сеансы с детьми в период адаптации, которые направлены на снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии детей раннего и младшего дошкольного возраста. Игровые сеансы проводятся воспитателем, музыкальным руководителем или педагогом-психологом в группе, непосредственно в период пребывания там ребенка. В этом блоке педагогами с родителями обсуждаются вопросы профилактики дезадаптации к детскому саду, проводится совместный детско-родительский тренинг «Мама-терапия», основанный на арт-терапевтических техниках, игровой и телесно ориентированной терапии.

2. *Второе направление работы* основано на вовлечении в образовательный процесс тех детей и родителей, которые уже завершили процесс адаптации и стабильно посещают детский сад. В этом направлении работа строится на основе совместного практико-ориентированного обучения детей и родителей в рамках семейного досуга «Мы вместе...».

Этот курс направлен, в первую очередь, на осмысление родителями существующих в их жизни концепций, определяющих понимание сущности ребёнка и его воспитания, формирование способности ценить в нём уже имеющиеся достоинства, деликатно и экологично создавать условия, для раскрытия в ребёнке заложенных потенциальных ресурсов.

Организация мероприятий игрового взаимодействия ребенка и родителя предполагает активные методы обучения: совместные с ребенком игровые занятия, тренинги, ролевые игры, досуги и праздники. На этих мероприятиях родители могут отработать способы эффективного общения со своим ребенком, выхода их конфликтных ситуаций, знакомятся с моделью построения развивающей игровой среды дома, получают знания об организации семейных праздников и досугов с учетом рекомендаций специалистов.

Отсутствие догматичности, авторитарности на таких мероприятиях, соблюдение принципов дружественного общения со всеми участниками и «обучения через развлечение», повышает к ним интерес родителей, их активность, способствует эффективности в достижении поставленных целей.

Таким образом, мы можем сказать, что использование в работе практико-ориентированного семейного обучения в досуговой деятельности позволяет организовать содержательную и целенаправленную работу с родителями. Отчасти такая тенденция является ответом на запросы самих родителей, потому что в их отношениях с детьми в настоящее время также происходят значительные изменения. Совместное обучение детей и родителей позволяет повысить эффективность педагогического процесса, поскольку воздействие направлено не только на текущую ситуацию, но и на формирование учебной культуры семьи, а также позитивно влияет на внутрисемейные отношения.

Традиционные формы работы не всегда способствуют возникновению интереса у родителей к вопросам педагогики и психологии детей. Поэтому мы предлагаем новые формы, которые стимулируют родителей к активному участию в образовательном процессе детского сада. Благодаря неформальному взаимодействию, родители вовлечены в процесс, а не просто являются наблюдателями, ведь семейный досуг нацелен на баланс интересов и ребенка, и родителя.

#### Источники:

1. Исследование НИУ ВШЭ об Актуальной ситуации развития сектора «Эдьютейнмент» для детей России. 2019.
2. Исследование рынка образовательных игр: The 2017–2022 GlobalGame-basedLearningMarket.
3. Обзор практик совместного практико-ориентированного обучения детей и родителей в рамках семейного досуга от Благотворительного фонда «Вклад в будущее» совместно со SREdA. 2019
4. <http://edutainment.vbudushee.ru>

**О.В. Макарова**, социальный педагог  
ГАПОУ «Канаашский строительный техникум»  
Минобразования Чувашии  
**П.В. Перцева**, педагог-психолог  
ГАПОУ «Канаашский строительный техникум»  
Минобразования Чувашии

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

Распространённость употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) среди несовершеннолетних и молодёжи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации активного противодействия.

Профилактика употребления обучающимися ПАВ и зависимого поведения является неотъемлемой частью воспитательной работы организаций всех уровней общего образования. Как и любая деятельность, она нуждается в системном подходе, непрерывном осмыслении её результатов, а также в своевременной оценке эффективности с точки зрения воспитывающих, развивающих ресурсов несовершеннолетних, обеспечивающих решение не только антинаркотического, но также и общих задач воспитания.

Социально-психологическое тестирование является диагностическим и профилактическим компонентом воспитательно-образовательной деятельности, позволяющее выявить исключительно психологические

«факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности. Оно является инструментом для построения адресной профилактической работы.

Нами разработана программа групповых коррекционных занятий с обучающимися «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.

Программа деятельности включает 6 интегрированных развивающих занятий:

1. Резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию.
2. На снятие эмоционального напряжения.
3. Жизненных навыков.
4. Формирование уверенности в себе.
5. Навыков саморегуляции.
6. Формирование здорового образа жизни.

Продолжительность – не более 45 минут.

Цель программы:

- Формирование у детей «группы риска» навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды.
- Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
- Создание благоприятных условий для развития ребёнка.
- Задачи программы.
- Формирование у детей «группы риска» знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
- Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
- Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

Психологическая профилактика предполагает индивидуальную и групповую работу для создания благоприятной ситуации подростка, его психологического состояния. Благоприятный результат, который

предполагается после профилактической работы заключается в наличии адекватной и позитивной самооценки у подростков, наличие навыков самостоятельности, в умении преодолевать трудности, в умении и желании ставить перед собой цели и их реализовывать, сформированность коммуникативной компетенции и т.д.

Занятия в тренинговой психологической группе позволяют подросткам как систематизировать свой собственный опыт, научиться проявлять собственную уникальность, так и учитывать точку зрения других. Групповая работа сопровождается индивидуальными консультациями по запросам подростков – участников групп. Чаще всего подростки обсуждают на консультациях взаимоотношения со сверстниками, родителями, актуальные или прошлые психотравмирующие ситуации.

Можно сделать вывод, что после проведения тренинговых занятий ожидаются следующие результаты:

- Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
- Сформированность представлений об общечеловеческих ценностях.
- Развитие доброжелательных отношений со сверстниками.
- Осознание и развитие личных социально-значимых способностей.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие навыков конструктивного социального поведения.
- Формирование стремления к положительному индивидуальному развитию.
- Повышение стрессоустойчивости, формировании навыков противостояния групповому давлению.

*М.А. Малая, социальный педагог  
МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи» г. Рязани*

## **ГРУППОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

Принятие ребенка в семью – серьезный и ответственный шаг для замещающих родителей. Родители, которые задумались о принятии такого решения, говорят о позитивных эмоциях и радостных ожиданиях:

в доме будет звучать детский смех, будни будут окрашены в яркие цвета, в жизни появятся новые смыслы. Однако в реальности светлые ожидания зачастую не оправдываются и трудности нарастают как снежный ком. Тогда мы можем столкнуться с острой проблемой современного общества – возврат детей из замещающих семей в государственные учреждения. Решение обозначенной проблемы требует системно-комплексного подхода и межведомственного взаимодействия. Важнейшим инструментом, а также первой ступенью в профилактике вторичного сиротства, является обучение кандидатов, желающих принять ребенка в семью, в Школе приемных родителей.

В Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с 2011 года функционирует программа подготовки замещающих семей «Школа приемного родителя». Ведут занятия высококвалифицированные специалисты, прошедшие специальную подготовку по данному направлению – педагоги-психологи и социальные педагоги. Большинство тем, по которым ведется обучение граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью, относятся к блоку социально-психологических и педагогических вопросов. Также включены в программу Школы юридический и медицинский блоки, эти темы раскрывают юрист, врач-педиатр Дома ребенка, врач-генетик. На одно из занятий, чаще на изучение темы адаптации ребенка в замещающей семье, приглашается приемный родитель. Большое значение имеет структура обучения в Школе приемного родителя, которая включает первичное и итоговое собеседование с каждым кандидатом, индивидуальную психологическую диагностику, промежуточные индивидуальные консультации (по запросу слушателя), групповые занятия.

Подготовка в Школе приемного родителя дает возможность слушателям выявить собственные возможности, ресурсы для воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей. Занятия в группе обладают неисчерпаемыми возможностями для совместного познания, общения и взаимодействия. Поэтому групповое взаимодействие можно отметить как приоритетную форму работы Школы приемного родителя.

Эффективная современная технология групповой работы позволяет в равных условиях обсуждать широкий набор тем, развивающих социально-психологическую компетентность кандидатов в замещающие родители. Конечно, на каждой встрече происходит информирование, просвещение, разъяснение темы специалистом, однако большое значение имеет общение,

выстраиваемое в рамках личностно-ориентированного подхода, и со специалистами, и с другими слушателями. Наиболее эффективно проходит взаимодействие при обсуждении учебных проблемных ситуаций, игровых упражнений, при работе в паре, в микрогруппе. Успешно применяются методы групповой дискуссии, мозгового штурма, практического задания, ролевой игры. Слушатели, не имея специальной психологической подготовки, часто затрудняются в выборе необходимых слов и действий родителя в случаях трудного поведения детей и подростков. Здесь особенно полезно участие в групповых практических упражнениях, когда можно выбрать определенную родительскую позицию и получить обратную связь от специалистов и других слушателей, выполняющих роль ребенка или родителя, что помогает сделать конструктивные выводы.

Участие в общих встречах дает возможность кандидатам в психологически безопасной обстановке обсуждать волнующие вопросы по воспитанию детей, построению семейных отношений, узнать об опыте других родителей, услышать другие мнения. Слушатели программы развивают необходимую коммуникативную компетентность: учатся строить конструктивный диалог и приобретают опыт интересного общения с людьми другого возраста, других взглядов, с другим жизненным опытом; получают обратную связь от специалистов и группы в учебной среде.

Один из этапов групповой работы – групповая дискуссия по нахождению общего решения – помогает кандидатам услышать и осознать необходимость выбора психологически безопасных, гуманистических способов общения и взаимодействия с детьми в семье.

Некоторые родители считают, что воспитание приемных детей ничем не отличается от воспитания кровных. Такие родители склонны переоценивать собственные возможности, а обучение воспринимают как формальность. В этом случае работа в группе позволяет им увидеть смысл и принципы подготовки не только с помощью разъяснений ведущего, сколько через наблюдение и взаимодействие с другими слушателями, транслирующими конструктивную позицию и отношение к обучению.

Также работа в группе помогает отвлечься от повседневных забот, посвятить время учебе, познакомиться с новыми людьми, улучшить навыки межличностного взаимодействия, научиться лучше понимать себя и свою семью.

Результатом обучения в Школе приемных родителей может стать принятие гражданами осознанного решения о замещающем родительстве. Но может

быть иначе – человек или семейная пара в ходе обучения открывает для себя большое количество трудностей и рисков. В таком случае участники программы не торопятся делать выбор и берут паузу, а иногда принимают решение отказаться от идеи стать приемными родителями. Любое решение кандидата достойно уважения, если это результат пройденного пути за время обучения в Школе приемных родителей, результат осознания себя и своей семьи в новой роли, новых требований как к замещающему родителю, осознания собственных возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон, осознания особенностей развития и поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Роль специалиста Центра ППМСП – оказать психологическую помощь и поддержку слушателю Школы на завершающем этапе обучения, итоговом собеседовании, рассказать о возможных рисках и последствиях принятия того или иного решения. Для родителей, которые выбрали путь создания замещающей семьи, в Центре ППМСП действует программа социально-психологического сопровождения замещающих семей, которая включает индивидуальную консультативную и диагностическую помощь педагога-психолога, социального педагога, логопеда, детского врача психиатра. Помимо индивидуальной работы, в Центре ППМСП организованы коррекционно-развивающие, профилактические и реабилитационные групповые занятия для детей и подростков, групповые тематические консультации для родителей. Таким образом, замещающая семья, дети и родители, всегда могут получить профессиональную социально-психологическую помощь и поддержку на любом этапе собственного становления и развития, а совместная работа в группе откроет новые возможности в доброжелательной атмосфере найти ответы на важные вопросы и пообщаться в кругу единомышленников.

*Т.В. Масленникова, педагог-психолог  
БОУ «Центр образования и комплексного  
сопровождения детей» Минобразования Чувашии*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение проблемы воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей особенно актуально в наши дни,

так как ежегодно большее количество детей-сирот находят свои семьи, активно развивается профессиональное замещающее родительство. Замещающая семья для ребенка с ОВЗ, инвалида должна стать реабилитационной структурой, обеспечивающей условия его оптимального развития. Особое положение в этом вопросе занимают замещающие семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, так как они сталкиваются с многочисленными трудноразрешимыми жизненными проблемами. Также следует отметить, что часть родителей, обеспокоенных возникшими проблемами, пытаются решить их собственными силами или не знают как дальше действовать, куда обратиться. Особое значение при этом приобретает сопровождение замещающих семей, воспитывающих таких детей. В настоящее время необходимость профессионального психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи подтверждается отечественными научными исследованиями (Ослон В.Н., Прихожан А.М., Толстых И.И., Холмогорова А.Б., Захарова Ж.А. и др.) и практическим опытом. По данным Ослон В.Н., практически каждый 3-й замещающий родитель осознает необходимость включения своей семьи в процесс сопровождения. [1] Для социальной адаптации таким детям необходимо обучаться и воспитываться в специальных условиях, находиться под специальным вниманием со стороны специальных педагогов, психологов. В связи с этим особую важность приобретает создание модели психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

За последние годы в России возросло количество детей с отклонениями в соматическом, эмоциональном, сенсорном и моторном развитии, которое проявляется в неспособности переносить физические, интеллектуальные и эмоциональные перегрузки. Нереализованная потребность в любви, в привязанности и признании приводит к возникновению серьезных проблем психического развития детей. Такое состояние характеризуется снижением познавательной активности, ограниченностью кругозора, отставанием в темпах развития психических познавательных процессов (памяти, внимания, воображения и др.) Психологи отмечают свойственную им крайнюю ситуативность умственных действий, отсутствие познавательной инициативы и целеустремленности. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении детей. [2]

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт

за собой и расширение познавательных возможностей детей. Для этого необходимо создать не только социальные условия, но и подобрать комплекс упражнений, наиболее эффективных, доступных и интересных детям, необходимо уделять большое внимание развитию психических познавательных процессов. Младшие школьники имеют отклонения в развитии интеллектуальной сферы, с трудом усваивают учебный материал, у них наблюдается задержка психического развития, неразвитость саморегуляции. Использование всего многообразия форм и методов воспитания, педагогических средств и влияний помогает замещающим родителям решать поставленные задачи.

Являясь специалистом сопровождения замещающих семей г. Канаш, к нам в Центр за помощью обращаются замещающие семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. В данное время в г. Канаш 94 замещающие семьи и 128 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На сегодняшний день занятия посещают 6 детей с ОВЗ из замещающих семей. Работа по сопровождению замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ ведется в двух направлениях: работа с родителями и с самим ребенком. Программа психокоррекционных занятий с детьми с ОВЗ направлена на формирование учебной мотивации, стимуляцию мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизацию психоэмоционального состояния, повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; повышение социального статуса ребенка в коллективе. При проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми практически всегда использую сложное сочетание нескольких методов и приемов работы. На своих занятиях я применяю элементы дыхательной гимнастики, арт-терапии, кинезиологические, глагодвигательные упражнения, пальчиковую гимнастику и т.д. Во время этих занятий учитываются индивидуальные особенности, состояние каждого конкретного ребенка.

В результате психокоррекционной работы с семьями у родителей формируется позитивная воспитательская модель. Коррекция мироощущения и гармонизация самосознания позволяют изменить отношение родителей к ребенку и восприятие его проблем. Отношения родителей с ребенком строятся на уважении его личности, удовлетворении потребностей с учетом его психофизических возможностей. У ребенка формируются адекватная самооценка, товарищеские отношения со сверстниками, чувство привязанности к близким и уважение к старшим. Родители активно

участвуют в процессе развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации. Такая модель взаимоотношений формирует творческое сотрудничество между родителями и ребенком. Это позволяет оптимизировать социальную детерминанту развития ребенка и его интеграцию в социум. В этом контексте разработка концептуального подхода по оказанию психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии обретает приоритетное значение.

Таким образом, под концепцией психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, мы понимаем системный подход, позволяющий оказать этим семьям комплексную всестороннюю психокоррекционную помощь, включающую их психологическое изучение, консультирование и психокоррекцию. Комплексная система мер по оказанию психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, способствует успешному обучению детей в образовательных организациях, позволяет реализовать свои важнейшие жизненные потребности.

#### Литература:

1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: [учеб. пособие] / Л. В. Токарская; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015.

2. Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии//Дефектология. 1999. №3.

*А.А. Миронова, педагог-психолог  
МБОУ СОШ № 50 г. Пензы*

### **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ КАК ФАКТОР ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ**

Деструктивная модель поведения проявляется в том, что оно: вызывает у большинства людей негативную, отрицательную оценку; не соответствует

социальным нормам приносит ущерб, как личности, так и окружающим людям; выступает в качестве ответа на нестандартную ситуацию; связана с отрицательной направленностью личности; развивается в результате отсутствия социальной адаптации; имеет свои собственные индивидуальные черты.

Деадаптация является одной из основных причин деструктивной модели поведения. Ребенок не может найти свое «место» в классе, не справляется на уроках, имеет трудности в общении и прочие сложности в процессе приспособления к новым условиям. Рассмотрим трудности, возникающие при переходе из начальной школы, в основную.

Проблема адаптации пятиклассника состоит из двух аспектов: внутреннего, то есть личностного, и внешнего. Для её решения необходима социально-педагогическая деятельность: непосредственная работа с учеником и его взаимоотношениями с окружающей средой для становления социокультурного развития.

Процесс адаптации – это приспособление к новым социальным условиям. Появляются новые отношения, требования, виды деятельности.

При рассмотрении проблемы адаптации пятиклассников к среднему звену, можно выделить психологическую и социальную адаптацию. Психологическая адаптация пятиклассника характеризует процесс установления и соответствия взаимодействий психических свойств, состояний и процессов личности с окружающей средой. Социальная адаптация характеризует процесс активного развития личности пятиклассника для приспособления окружающей среды к своим интересам, способностям, возможностям, что повышает опыт личности, создает систему адаптивных ситуаций.

Г.А. Цукерман выделяет два кризиса, с которыми сталкивается пятиклассник при переходе в основную школу: 1) образовательный кризис, возникающий на фоне резких внешних изменениях образа жизни (новые требования, условия и т.д.); 2) возрастной кризис, возникающий на фоне значительных внутренних изменениях, так как распадается устоявшаяся система взаимоотношений и связей человека с окружающей действительностью и формируются новые способы взаимодействий.

Осуществляя педагогическую помощь и поддержку пятиклассника в период адаптации следует обратить внимание на следующие аспекты.

1. Психологические особенности обучающегося, проявляющиеся в его познавательной деятельности:

– соотношение уровня развития познавательных процессов и явлений с педагогическими требованиями (в данной школе, на данном этапе развития, в рамках данной учебной программы);

– индивидуальные особенности познавательной деятельности;

– умственная работоспособность и темп умственной деятельности.

2. Особенности мотивационно-личностной сферы, которые подразумевают формирование важнейших мотивов учебной деятельности, уровень внутреннего конфликта в мотивационной сфере. Анализ показателей тревожности у школьников позволит выявить детей, которые не уверены в себе и нуждаются в психологической помощи.

3. Особенности системы отношений пятиклассника к миру и к самому себе. Этот блок включает в себя: восприятие и эмоциональная оценка отношений ученика со сверстниками, с членами семьи, с учителями; отношение к наиболее важным занятиям в школе, к самому себе; восприятие ребенком отношения к себе своих одноклассников и собственную позицию в общении с ними, а также эмоциональный фон этих отношений.

4. Особенности поведения учащегося в ситуациях внутришкольного взаимодействия.

В адаптационный период необходимо осуществление педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. В ряду комплекса мер по снижению тревожности у детей целесообразно использовать следующие:

1. В течение первой недели учебного года проводится экскурсия по школе, чтобы показать детям расположение новых классных комнат и других помещений для них.

2. Классный руководитель составляет список правил для дежурных и знакомит с ним всех учащихся.

3. Поговорите с детьми о том, для чего нужен дневник – для записи домашних заданий и выставления оценок; расскажите детям о требованиях к ведению дневника.

4. Предоставьте каждому ребенку информацию о телефонах и днях рождения одноклассников.

5. В первые дни учебного года проводятся классные часы, которые снимают основные проблемы общения детей внутри класса.

6. Обучение студентов приемам овладения своим волнением.

7. Восстановление самооценки, мотивации.

Таким образом, успех адаптации пятиклассников напрямую влияет на поведение пятиклассника. Проблема дезадаптации является причиной

деструктивного поведения. Поэтому одно из направлений психолого-педагогического сопровождения деструктивного поведения – это сопровождение процесса адаптации для профилактики девиантной модели поведения. Так мы решаем проблему дезадаптации, мотивации и эффективности деятельности ученика.

*О.Ю. Миронова, педагог-психолог  
БППК Малосердобинского района  
ППМС центр Пензенской области*

### **«НЕ ХОЧУ В ШКОЛУ!» ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА В ШКОЛЕ**

«Я не хочу в школу!»: что скрывается за этой фразой.

Современная школа требует от обучающихся сосредоточенности и многозадачности, навыка быстро переключаться с одного предмета на другой. Дети вынуждены держать под контролем сразу несколько процессов: им нужно усваивать знания, ежедневно демонстрировать, насколько хорошо это у них получилось, еще они учатся выстраивать отношения с другими людьми – педагогами и сверстниками. Выдержать такую нагрузку детской психике не всегда просто: иногда случается перегруз эмоций и информации, ребенку тяжело вынести такой объем. А если вспомнить возрастную психологию, то мы столкнёмся с определёнными этапами развития ребёнка и кризисами взросления, которые не учитывает образовательная программа.

Как результат – нежелание учиться.

В случае подобного поведения необходимо, первую очередь, проанализировать удовлетворены ли все физиологические потребности ребенка и тогда это явление можно разделить на такие составляющие как:

- мне сложно просыпаться по утрам, потому не могу сразу собраться с мыслями и запомнить, что нужно сделать;
- я устал, плохо себя чувствую, ощущаю тревогу, боюсь заболеть;
- не сделал домашнее задание или не понимаю тему, по которой будет контрольная, боюсь получить плохую оценку, не справиться;
- я не могу ходить в туалет в школе;
- я стесняюсь (очков, бректов и пр.);
- плохо вижу или плохо слышу;

- я самый высокий (рыжий, курносый и т. д.) в классе;
- потерял учебник, тетрадь, рюкзак;
- меня укачивает в дороге, мне страшно идти одному, мне хочется идти самому, я стесняюсь, что меня кто-то водит в школу;
- мне скучно (я справляюсь с заданиями быстрее других или, наоборот, ничего не понимаю и быстро отвлекаюсь);
- мне одиноко в школе (нет друзей);
- мне трудно запоминать столько информации, да еще и по разным предметам;
- надо мной смеются ребята в классе;
- я много пропустил, не получается быстро догнать и работать в одном темпе с классом;
- мне неудобна форма (или одежда для школы);
- робею перед учителем – она слишком строгая.

В каждом случае отказа от школы есть своя история. Важно понять, какая.

В моей практике за последние две недели было 6 запросов от родителей с темой нежелания ребёнка идти в школу. В большинстве случаев, это страх вызвать недовольство учителя и оказаться «героем дня» перед всем классом.

Взрослые забывают о том, что у ребёнка тоже есть потребности, переживания и тревоги. Почему то считается, что проблемы детей не столь серьёзны. Детство современного ребёнка растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности: дети копируют в своих играх семейные и профессиональные отношения взрослых, осваивают основы наук. Таким образом, специфика детства определяется уровнем социально-экономического и культурного развития общества, в котором живет, воспитывается и обучается ребенок.

Непризнание ценности детства можно проследить по сказкам. В сюжетах всех народов мира видна тенденция не придавать значения детству, как можно скорее «перешагивать» этот период. Даже А. С. Пушкин, следуя традиции, описывает мгновенное взросление князя Гвидона в «Сказке о царе Салтане». Только в XX веке исследования психологов выявили огромные возможности детства и его роль в формировании личности. Стали разрабатываться программы развития и модели отношений с детьми.

Так что же влияет на развитие личности современного ребёнка?

Давайте рассмотрим некоторые условия:

**Среда** – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Чтобы подчеркнуть значение среды как фактора развития психики, обычно говорят: личностью не рождаются, но становятся.

Психическое развитие – это результат взаимодействия внутренних данных с внешними условиями развития. Уильям Льюис Штерн – немецкий психолог и философ утверждал: «Ни о какой функции, ни о каком свойстве нельзя спрашивать: «Происходит ли оно извне или изнутри?», а нужно спрашивать: "Что в нем происходит извне? Что изнутри?». Ребенок – это биологическое существо, но благодаря воздействию социальной среды он становится человеком.

**Общение** – не всякое взаимодействие людей, а именно такое, когда каждый его участник активен, выступает как субъект, адресующийся к личности другого человека, попеременно выражая ему свое отношение и воспринимая отношение партнера к себе.

**Потребность в общении** – это стремление к познанию себя и других людей как личностей, стремление к оценке и самооценке. Конечный продукт общения – образ другого и образ самого себя (в идеале: Ты – хороший, Я – хороший).

Социальная среда и созданный людьми предметный мир побуждают, провоцируют, усиливают **активность** ребенка, а взрослые придают ей социально принятые формы и виды деятельности. Если получится сформировать доверительные отношения с подростком, тогда он может получить опыт, что в своих переживаниях он принят и не одинок. Это дает ребёнку хороший толчок, чтобы без сильной тревоги идти и устанавливать новые контакты с окружающим миром, а не закрываться в виртуальном мире из страха быть отвергнутым в реальном.

К сожалению, бывают семьи, которые не могут создать благоприятные условия для развития личности ребёнка, и тогда большая роль в этой области отдается педагогам.

Возрастная и педагогическая психология изучают один предмет – процесс взаимодействия ребенка и взрослого. Но с разных сторон: возрастная – с точки зрения ребенка, педагогическая – с точки зрения воспитателя, учителя. Через связь возрастной психологии и социальной можно проследить, как на развитие ребенка (а затем и взрослого) влияют группы, в которые он входит: семья, группа детского сада, школьный класс, подростковые компании и т.д.

Следует сделать вывод, что создание благоприятной психологической атмосферы в образовательном учреждении, является важной составляющей педагогической работы, так как психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность современного общества.

*Л.В. Назарова, педагог-психолог  
МБОУ СОШ №78 г. Пензы*

## **БУЛЛИНГ – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Травля детей со стороны сверстников, так называемый буллинг, сегодня одна из наиболее часто встречающихся проблем образовательных организаций, которая, конечно, существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в коллективе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. Итак, травля (буллинг) (от англ. Bullying) – это травля одного человека другим, агрессивное преследование одного ребенка другими детьми. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности.

Главные компоненты травли:

- это агрессивное и негативное поведение;
- оно осуществляется регулярно;
- оно происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью;
- это поведение является умышленным.

**Выделяют следующие виды травли:**

1. Физический школьный буллинг – это применение физической силы по отношению к ребенку, в результате чего возможны телесные повреждения и физические травмы (избиение, побои, толчки, шлепки, удары, подзатыльники, пинки). Такое поведение чаще встречается среди мальчиков, чем у девочек. Подвидом физического буллинга является сексуальный (домогательства, насилие, принуждения к сексу).

2. Психологический школьный буллинг – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём

словесных оскорблений или угроз, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

Психологический буллинг имеет несколько подвидов:

Вербальный буллинг – обидное имя или кличка, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, насмешки, распространение обидных слухов, бесконечные замечания, необъективные оценки, унижение в присутствии других детей.

Невербальный буллинг – обидные жесты или действия (плевок в жертву либо в её направлении, показывания неприличных жестов).

Запугивание – использование постоянных угроз, шантажа для того, чтобы вызвать у жертвы страх, боязнь и заставить совершать определенные действия и поступки.

Изоляция – жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом. С ребенком отказываются играть, дружить, гулять, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и другие мероприятия.

Вымогательство – от жертвы требуют деньги, ценные вещи и предметы, талоны на бесплатное питание путем угроз, шантажа, запугивания.

Повреждение и иные действия с имуществом – воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы.

Школьный кибербуллинг – оскорбление, унижение через интернет, социальные сети, электронную почту, телефон или через другие электронные устройства (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, анонимные телефонные звонки, обзывания, распространение слухов, жертв буллинга снимают на видео и выкладывают в интернет). Кибербуллинг в современном мире очень распространен и имеет наиболее травмирующее влияние на психологическое состояние подростков.

Чаще физическое и психологическое насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания.

Потенциально «жертвой» или насильником может стать совершенно любой ребёнок при стечении определенных ситуационных, жизненных обстоятельств. Тем не менее, юные насильники – это преимущественно активные, уверенные в себе, склонные к доминированию, морально и физически сильные дети.

**В ситуации травли всегда есть:**

«Агрессор» – человек, который преследует и запугивает жертву.

«Жертва» – человек, который подвергается агрессии.

«Защитник» – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии.

«Агрессята» – люди, участвующие в травле, начатой агрессором;

«Сторонники» – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им.

«Наблюдатель» – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательствах, но соблюдающий нейтралитет.

Исследователи данной проблемы описывают следующие направления психологической профилактики:

– создание условий недопущения буллинга (работа с педагогическим коллективом, коллективом учащихся);

– скорейшее и грамотное прекращения стрессового воздействия на ребенка (индивидуальная работа, кризисная интервенция);

– развитие навыков стрессоустойчивости, стратегий совладания с трудностями (тренинги, лекции, беседы).

Таким образом, буллинг в образовательной организации это одна из форм проявления деструктивного поведения обучающихся, которая встречается довольно часто. Грамотное разрешение конфликтных ситуаций может уменьшить риск буллинга в образовательной организации и способствовать развитию психологического комфорта.

*Е.В. Никитина, педагог-психолог  
Бюджетное образовательное учреждение  
«Центр образования и комплексного  
сопровождения детей» Минобразования Чувашии*

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОЗДАНИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**

Психологическая безопасность – такая характеристика образовательной среды, которая придает ей развивающий характер и способствует сохранению психического и социального здоровья ее участников, исключая психологическое насилие. Как чувствуют себя приемные дети в наших образовательных учреждениях? Какова роль

педагога в создании психологически безопасных условий для детей вышеназванной категории?

С каждым годом в нашей стране растет количество семей, взявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Большинство детей-сирот передается в приёмную семью в дошкольном или младшем школьном возрасте. Часто у приемных детей возникают серьезные проблемы в школе, связанные не только с учебной деятельностью, но и с взаимоотношениями с одноклассниками и, возможно, с учителями. Ребенок, оставшийся без попечения родителей, испытавший в детстве депривацию, в стенах школы часто, особенно в первое время, находится в стрессовом состоянии, у него нет сил исследовать, интересоваться, учиться. К сожалению, образовательные учреждения еще не готовы к взаимодействию с замещающими родителями и решению проблем таких семей. Это обусловлено недостаточным кадровым и программно-методическим обеспечением, отсутствием у педагогов четких представлений об особенностях развития детей-сирот и задач их семейного жизнеустройства. Родители тоже испытывают недоверие к педагогам, не желают или опасаются делиться с ними проблемами семьи.

Поэтому задача педагогов образовательных учреждений – дать приемному ребенку опыт безопасного пространства и успешности, где взрослые ему помогают и поддерживают.

Что нужно знать учителям, обучающим ребенка, оставшегося без попечения родителей?

Во-первых, школа может дать такому ребенку бесценный опыт стабильных отношений с взрослыми и сверстниками. Поэтому вопрос получения академических знаний не должен стоять на первом месте, хотя бы на начальном этапе приема ребенка в семью. Учителю не стоит быть слишком требовательным. Если ребенок успокоится, он сможет быстро освоить упущенный материал. Во-вторых, если у ребенка не складываются отношения с одноклассниками, решить проблему может учитель, подав ребятам знак, что ребенок ему нравится, что у него что-то получается лучше всех, что он важен и нужен в классе. В-третьих, педагог может научить родителей тому, как помочь ребенку учиться. Ведь ни для кого не секрет, что замещающие родители тоже требуют от него хороших оценок, не понимая, что эти дети могут страдать неврологическими или психологическими нарушениями, им свойственны задержки развития. Эти проблемы требуют своевременного вмешательства специалистов.

Кроме этого, есть простые правила, которые помогут педагогу найти действенный подход к ребенку из приемной семьи с учетом его индивидуальных особенностей:

1) обращаться с ребёнком тепло и позитивно. После того как ребёнок обретёт стабильную привязанность и эмоциональную защиту, начнётся поступательный процесс его развития;

2) проявлять терпение в процессе воспитания. Получить всё и сразу невозможно. Быстро – это не значит «хорошо». Когда между приёмными родителями и ребёнком сформировалась привязанность, темп его развития начинает определяться природной любознательностью и индивидуальными способностями;

3) верить в ребёнка. Вера взрослых в ребёнка – источник его жизненных сил и две трети будущего успеха, как в школе, так и в жизни;

4) хвалить за усилия, а не за результат. В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей. Научить ребёнка этому – основная задача. И эту задачу приёмным детям решать сложнее, чем родным;

5) не сравнивать ребёнка с другими учениками. Каждый ребёнок уникален, кроме недостатков, у него есть ещё и особенности. Только эмоциональная поддержка и постепенное движение от одного маленького успеха к другому могут преодолеть неуверенность в своих силах и боязнь потерпеть неудачу;

6) постараться обеспечить ребёнку оптимальные учебные нагрузки. Они должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребёнка, советоваться с другими специалистами (педагогами – предметниками, социальным педагогом, психологом), разработать индивидуальный подход к ребёнку.

Учитывая вышперечисленное, каждый педагог, к которому пришёл приёмный ребёнок, имеет возможность обеспечить ему комфортную обстановку и заодно оттачивать своё педагогическое мастерство.

Таким образом, ребенок – сирота как никто нуждается в создании для него психологически безопасной среды в образовательном учреждении. И важную роль здесь играет личность педагога, его педагогические знания и опыт, поскольку процесс воспитания ребенка в замещающей семье, накопление им социального опыта, направленного на адаптацию и интеграцию в социуме, успешен только тогда, когда в основе лежит модель

взаимодействия замещающей семьи и общеобразовательного учреждения, где обучается приемный ребенок.

#### Литература:

1.Архипова А.А. Обеспечение безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях ФГОС ДО // Справочник педагога-психолога. №3, 2015

2.Неупокоева О.С. Школьная дезадаптация как фактор риска приемного ребенка / Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования. М., 2014 – с.286-291

3.<http://www.usynovite.ru/f/onlineforum/materials/3-smirnov.pdf>

*О.С. Онтикова, педагог-психолог  
МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина  
р.п. Мокшан Пензенской области*

#### **МЕТОД «ТЕСТОТЕРАПИИ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Метод Арт-терапии на протяжении нескольких десятилетий активно применяют многие психологи в своей работе. Свою популярность этот метод получил благодаря тому, что способствует снятию эмоционального напряжения, помогает расположить к работе ребенка, одновременно развивая его творческие способности. Арт-терапия включает в себя множество техник и направлений: изотерапия, библиотерапия, сказкотерапия и т.д. Каждая из них уникально по своему, помогает раскрыться личности ребенка и социально адаптировать его к жизни. Но я в своей работе все чаще стала отдавать предпочтение технике лепки из соленого теста – «тестотерапии» и отметила положительный эффект от подобных занятий.

Тестотерапию я активно применяю в работе с детьми с ОВЗ имеющими проблемы в эмоциональной сфере развития личности. При работе с детьми с ОВЗ применение данной техники способствует развитию памяти, внимания, мелкой моторики руки, помогает установлению контакта с ребенком, снимает эмоциональное напряжение и развивает восприятие и воображение. Тесто – наиболее подходящий и безопасный пластический материал для детей, с особенностями в развитии. Пластичность материала позволяет вносить многочисленные изменения в работу и, соответственно,

как бы поправлять эмоциональное самочувствие. Лепка дает удивительную возможность моделировать мир и свое представление о нем. В результате лепки из теста появляется продукт (фигура, картина), который дает многочисленные возможности в выборе дальнейших техник работы. Это и постановка тестовых спектаклей, и реконструкция образа, и моделирование. Многие из вас наблюдали, что современные дети очень любят использование различных игрушек «Антистресс», поэтому они охотно включаются в работу с соленым тестом. Но в отличие от игрушек «Антистресс» тесто безопасно для здоровья т.к. не содержит химических элементов. Такое тесто можно достаточно легко приготовить дома или совместно с детьми в классе и потом использовать в работе на протяжении 1-2 недель.

### **Рецепт соленого теста для лепки.**

Данное тесто можно приготовить следующим образом: 1 стакан кипятка, 0,5 стакана мелкой соли, 1,5 стакана муки, 1 ст.л. растительного масла. Все ингредиенты смешиваются до однородной массы, если тесто липнет к рукам необходимо еще добавить муки. Тесто хранится в пакете в прохладном месте. Если хочется приготовить сразу цветное тесто, можно в стакан с водой добавить пищевой краситель или гуашь смешать из с готовым тестом.

Алгоритм проведения занятий с элементами тестотерапии:

1. Свободное творчество.
2. Выполнение работы на заданную тему.
3. Вербализация чувств и эмоций.

### **Упражнения, применяемые в работе с детьми с ОВЗ.**

#### **1. Терапия агрессивных эмоций, деструктивного поведения, страхов**

А) Ученику дается задание взять кусочек теста, краску любого цвета и слепить композицию на темы «Мой внутренний мир», «Я хороший».

Б) Ученики предлагается взять кусочек теста, представить, что в нем собрались все его обиды и злость и сделать с ним все, что он хочет. Он может его кидать, рвать. Потом когда весь негатив будет выплеснут, предложить слепить, что ему нравится.

#### **2. Развитие эмоциональной сферы, снятие тревожности**

А) Упражнения «Изобразите эмоцию», «Раскрашиваем чувства»

Ведущий. Подумайте, какое у вас настроение. Выберите ту краску, которая, как вам кажется, соответствует вашему настроению. Возьмите кусочек теста. Скатайте шарик. Сделайте пальцем в нем небольшое

углубление. Возьмите пальчиком немного гуаши и заполните это углубление, теперь зажмите два края и начинайте мять тесто, пока оно полностью не закрасится. Вместе с краской вы даете этому бесцветному материалу немножко своего настроения, а тепло ручек помогает его закрасить.

Б) Можно предложить слепить себе талисман от ситуаций, которые вызывают волнение и тревогу.

### **3. Развитие межличностного взаимодействия**

#### **Упражнение «Шар настроений»**

Цель: терапия агрессивных эмоций, деструктивного поведения, страхов.

Необходимые материалы: цветное тесто, гуашь, стеки, доски, клеенка.

Вначале предлагается выбрать кусок теста определенной окраски и придать ему подходящую форму. Далее участники объединяются в группы по цвету настроения. Каждый рассказывает свою историю. Затем из индивидуальных работ создается одноцветная коллективная композиция. Лучше, если тему, сюжет и название творческого продукта участники придумают самостоятельно. С этой целью занятие завершается коллективной лепкой – созданием единого цветного «Шара настроений» из отдельных фрагментов (1).

### **4. Отреагирование негативных проявлений и детских страхов через лепку**

#### **Упражнение «Другой сюжет»**

Ведущий. Давай слепим сказку, например, колобок. Хорошо ли лиса поступила с колобком? А теперь давай слепим добрую лису (можно лепить сказку с героем или страхом, который испытывает ребенок).

### **5. Развитие творческой активности, способности к самовыражению**

#### **Упражнение «Тестовая композиция»**

Задачи: развитие сенсорно-перцептивной сферы, воображения, оригинальности мышления, творческое самовыражение.

Необходимые материалы: картон для труда, тесто разного цвета, различные виды макаронных изделий по 100 г, различные виды круп по 100 г, другие мелкие предметы: бусинки, пуговицы, кнопки и др.

Детям раздают по листочку картона и тесто. Ребенок может взять кусок понравившегося цвета и размять его в руках так, чтобы он стал мягким. Затем тесто наносится пальцами на картон, как бы намазывается, слоем в 3 миллиметра, при этом можно использовать и другие цвета, картон не обязательно должен быть однотонным. После этого ребятам предлагается

набор: крупа, макароны и мелкие предметы. Вдавливая их в тестовую основу, дети тем самым создают композицию на свободную или заданную тему. Затем можно придумать название поделки, сказочную историю к ней, сделать выставку(1).

#### **6. Развитие познавательной и сенсорно-перцептивной сферы.**

##### **Упражнение «Лепим алфавит»**

##### **Упражнение «Что ты чувствуешь?»**

Ребенок описывает, какое тесто на ощупь, делает мелкие и крупные детали, сравнивает свои ощущения, можно использовать еще различные крупы для создания по итогам картины.

**Упражнение «Что изменилось?».** Ребенку предлагается слепить 10 различных предметов, а затем можно изменять сами предметы или их количество, тем самым развивая память и внимание.

В заключение хочется отметить, что этот метод действительно достаточно действенный и доступный, каждый желающий с легкостью сможет его освоить и активно применять в своей работе. Я желаю всем своим коллегам творческих успехов в работе!

Использования литература:

1. Ольга Жигалко «Использование соленого теста в коррекционно-развивающей работе с детьми – журнал школьный психолог № 10, 2008 <https://psy.1sept.ru/article.php>

*Е.А. Паршина, педагог-психолог  
МБОУ СОШ № 9 г. Пензы*

### **СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

В настоящее время активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общей образовательной среды наравне с нормально развивающимися сверстниками.

Обучение детей с ОВЗ в нашей школе не является нововведением. У нас вот уже на протяжении более чем 25 лет реализуется модель образования детей с трудностями в обучении. На данный момент в школе

функционируют классы для детей с ОВЗ. В каждой параллели есть класс для детей с ОВЗ и общеобразовательный класс, где тоже учатся дети с ОВЗ. Основной контингент наших детей с ОВЗ – это дети с ЗПР. Также в них обучаются дети-билингвы, дети с РАС, дети с ДЦП, дети с тяжёлыми нарушениями речи, есть дети с умственной отсталостью.

Многолетний опыт работы с этой категорией детей позволил понять специалистам и учителям, как важно понимать и принимать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, правильно относиться к имеющимся между детьми различиям.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами в тесном сотрудничестве со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, социальным педагогом. На наш взгляд только такое сотрудничество может привести к реальному позитивному результату. Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в школе является комплексный подход к сопровождению. Инклюзивная образовательная среда формируется командой педагогов и специалистов, работающей в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующей единые ценности, включенной в единую организационную модель и владеющей единой системой методов.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения: индивидуальные и групповые занятия, интегрированные занятия со специалистами (педагог-психолог, дефектолог и учитель-логопед), игра. В работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами специалисты широко используют психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастики, релаксационные методы.

Всем ходом инклюзивного образования руководит школьный психолого-педагогический консилиум. Он становится инициатором изменений образовательных маршрутов школьников, если в этом возникает необходимость. Члены консилиума рекомендуют прохождение дополнительной диагностики (при ее необходимости или для уточнения индивидуального образовательного маршрута), посещение дополнительных занятий, контролируют результативность обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения.

Главная задача педагогов – это не высокие достижения в усвоении программы, а стремление адаптировать детей с ОВЗ к социуму, сформировать социально-нравственное поведение. Методика преподавания, индивидуальный подход, всегда положительная оценка деятельности –

это те постулаты, которые реализует каждый учитель, работающий в классе. Все дети очень лояльно относятся к ребёнку с определёнными особенностями развития, его принимают таким, какой он есть, поэтому в классах для детей с ОВЗ практически нет детей, переживающих социальный стресс. Очень важно принять душой такого ребёнка, полюбить его, наладить эмоциональный контакт с таким ребёнком.

Для успешной реализации модели инклюзивного обучения стараемся создать в школе атмосферу толерантности и доброжелательности. Дети с ОВЗ чувствуют себя комфортно. И главные показатели это ощущение собственной успешности и положительная динамика в развитии. У каждого своя динамика.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды ощущают себя равноправными участниками образовательного процесса: проявляют себя в общешкольных мероприятиях, конкурсах, проектах, конференциях различного уровня. Всё это позволяет им реализовать свой потенциал, быть успешными.

*Школа стала инициатором и организатором межрегионального фестиваля «Радуга успеха» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В этом году мы проводим его в 3 раз. На фестивале каждый ребёнок с ОВЗ может найти своё направление, чтобы продемонстрировать свои достижения. Всего их – 7: «Портфолио достижений», «Музыкальное направление», «Изобразительная деятельность», «Декоративно-прикладное искусство», «Спортивное направление», «Проектная деятельность», «Актёрское мастерство». В I фестивале приняли участие 315 детей с ОВЗ и детей-инвалидов Пензенской области и города Пензы, а во II-м, когда он принял статус межрегионального и перешёл в онлайн формат – более 2000 участников из 11 субъектов Приволжского ФО.*

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания, толерантного отношения к ним окружающих. *Главное чего ждут дети с ОВЗ от общества – это сотрудничество с ними на равных условиях.*

Педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы обучающегося.

Как это делать?

1. Ежедневно стараться вселять уверенность. «Ты сможешь, у тебя получится..»

2. Ежедневно, на каждом уроке не меньше 3 ситуаций УСПЕХА! (кивок, похвала, найти то, за что можно похвалить).
3. Подбор стимулирующего раздаточного материала.
4. Поддержка взаимного уважения, возможность учиться друг от друга, возможность помочь себе и другим...
5. Оценивается не результат учебной деятельности, а оценка качества самой работы.

И у нас есть проблемы. Например, с каждым годом, мы отмечаем, что растёт спектр заболеваний, и уровень их тяжести. Всё чаще у нас обучаются дети с расстройствами аутистического спектра, дети с тяжёлыми формами ЗПР, дети с ДЦП. На наш взгляд недостаточное участие медиков в сопровождении детей с ОВЗ.

**Мы должны научить детей смело смотреть вперёд, ощущать свою значимость в мире...**

*С.Д. Позднякова, социальный педагог  
МБОУ СОШ №78 г. Пензы*

## **КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современному обществу известно, что многие подростки являются большими поклонниками видеоигр и интернета. Но для некоторых подростков то, что начиналось с интереса к технологиям, средствам развлечения или способам поддержания связи с друзьями, может перерасти в серьёзное расстройство поведения – компьютерную зависимость.

Компьютерная зависимость – это форма поведенческой зависимости, которую можно описать как чрезмерное или неконтролируемое использование компьютера, которое сохраняется, несмотря на серьёзные негативные последствия для личных, социальных или профессиональных функций.

К причинам появления компьютерной зависимости можно отнести скуку, любознательность, влияние окружающих и друзей, интерес, вызванный рекламой, нехватку внимания и живого общения, проблемы в семье, стресс, одиночество, страхи социального характера, неуверенность в себе, наличие комплексов.

К основным признакам компьютерной зависимости относят такие проявления:

1. Большинство свободного времени ребёнок проводит перед компьютером или в видеоиграх.

2. Ребёнок часто засыпает в школе, отстаёт от сверстников, пропускает задание и получает плохие оценки.

3. Ребёнок врёт об использовании компьютера и времени, проведённого в интернете, а также прячет устройство при виде взрослых.

4. При выборе провести время у компьютера или увидеть друзей, ребёнок отказывается от любимых занятий и общения с друзьями в пользу виртуальной реальности.

5. У ребёнка ухудшается настроение, он становится раздражительным, когда не играет в видеоигры или не имеет доступа к компьютеру.

6. При попытке отвлечь или отобрать компьютер, у ребёнка может возникнуть агрессия, тревога и депрессия.

Выделяют также и физические симптомы компьютерной зависимости, такие как бессонница и повышенная утомляемость, резкие перепады настроения, головные боли, боли в спине и шее, сухие глаза и проблемы со зрением, синдром запястного канала.

Наиболее уязвимыми становятся подростки от 7 до 14 лет, которые подвержены следующим социальным факторам:

– не могут вписаться в социальную среду, подвергаются насмешкам со стороны сверстников и не имеют друзей;

– получают мало внимания от родителей, которые часто заняты на работе или другими детьми;

– не знают, чем занять свободное время, не имеют хобби, не посещают кружки и уделяют мало времени учёбе.

Возникновение и развитие компьютерной зависимости у подростков можно разделить на три этапа: стадия лёгкой увлеченности, стадия увлеченности, стадия зависимости.

Можно выделить следующие варианты профилактической работы в образовательных организациях:

1. Оценка психологического и физического состояния ребенка (родитель, классный руководитель, социальный педагог, психолог).

2. При выявлении симптомов игрового расстройства (МКБ-11 с 1 января 2022 года) – информирование родителей с последующим обращением к специалистам.

3. При выявлении стадии «легкой увлеченности» и «увлеченности» необходимо принять следующие меры: провести анализ свободного времени подростка и его круга общения (совместно с родителями), ограничить время использования гаджетов (в школе и дома), найти увлечение-замену гаджету, провести работу со школьным психологом, провести классные часы, тренинги на сплочение коллектива, на раскрытие потенциала коллектива и личности в целом.

Так же образовательные организации для контроля использования мобильных устройств на территории школы могут ссылаться на следующие локальные акты:

1. Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации.
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
3. Положение о правилах поведения обучающихся.

Таким образом, компьютерная зависимость в образовательной организации это одна из форм проявления деструктивного поведения обучающихся, которая встречается довольно часто. Грамотное взаимодействие родителей и школы может уменьшить риск возникновения игрового расстройства и способствовать гармоничному развитию личности.

*И.Б. Спиркина, педагог-психолог  
МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи» города Рязани  
С.В. Кузнецова, педагог-психолог  
МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи» города Рязани*

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА У ШКОЛЬНИКОВ**

Современные российские школьники существенно отличаются от детей и подростков, ходивших в школу 15-20 лет назад. С каждым годом они всё больше времени проводят в интернете, который является неотъемлемой частью образа их жизни. Сейчас дети и подростки легко

сочетают события в реальном и виртуальном мире, воспринимая их как единое пространство. При этом подрастающему поколению важно, чтобы их позитивно воспринимали и сверстники, и взрослые, как онлайн, так и офлайн. И для этого они могут использовать деструктивные способы общения. Неэффективность в общении может быть связана с полным или частичным отсутствием того или иного коммуникативного навыка, например, ориентироваться и вести себя в конкретной ситуации, уметь договариваться и сотрудничать.

Анализ консультаций нашего Центра показывает, что достаточно много обращений родителей по поводу длительного времяпрепровождения детей с мобильным телефоном, когда они не могут остановить игру или просмотр видео и переключиться на другие, более важные дела, учёбу. Папы и мамы отмечают, что ребятам трудно общаться со сверстниками, знакомиться, налаживать диалог, конструктивно разрешать конфликты, многие мальчишки и девчонки предпочитают виртуальное общение реальному. Родителей сильно беспокоит отличие образа жизни их детей от них самих в детстве.

Зачастую дети не осознают в полной мере все возможные проблемы, с которыми они могут столкнуться в сети. К ним относятся вредоносные программы, негативная информация, незаконный контент, нежелательное общение, интернет-зависимость и кибербуллинг. Всё это может нанести серьёзный вред ребёнку, в том числе подтолкнуть его к социально опасному поведению и суицидальным попыткам. Особое место среди виртуальных рисков занимает интернет-зависимость, то есть навязчивое стремление использовать интернет и проведение неограниченного количества времени в сети. Это состояние опасно расстройством психического и физического здоровья детей. Поэтому очень важно взрослым (родителям, педагогам) грамотно предоставлять детям информацию не только о возможностях и положительных сторонах глобальной сети, но также повышать уровень их знаний в вопросах безопасного использования интернета.

Становление сетевой грамотности невозможно без развития коммуникационных умений и навыков, а также воспитания толерантности и умения противостоять давлению. Также необходимо обращать внимание школьников на позитивные развивающие ресурсы интернета как возможности самореализации. Важную роль в создании безопасной информационной образовательной среды играет профилактическая работа с учащимися, основанная на учёте их индивидуальных особенностей и возрастных потребностей.

Педагоги-психологи нашего Центра проводят профилактические групповые занятия для школьников. Для учащихся начального звена разработана программа по развитию навыков безопасного поведения в интернете «Приключения Интернешки», которая включает в себя цикл занятий. Используя игровые и интерактивные технологии, ведущие создают условия для повышения и обогащения культуры использования сети с пользой для самого ребёнка, его окружения и образовательного процесса в целом. В безопасной атмосфере школьники вместе со специалистами Центра и игрушечным героем Интернешкой размышляют о возможностях и рисках сети, о плюсах и минусах проведения времени онлайн, вырабатывают правила поведения в виртуальном пространстве, а также обсуждают интересные формы досуга без использования интернета.

Делясь своими впечатлениями от занятий, ребята говорят о том, что смогли узнать много нового о себе и своих одноклассниках, об опасном и безопасном общении в глобальной сети.

*«Мне очень понравились занятия, это было интересно, мы работали сообща, и я всегда уходила отсюда с хорошим настроением. Я узнала много нового, кто чем любит заниматься. Для меня это важно, я в этот класс пришла недавно, раньше училась в другой школе. Я ничего не знала о моём новом классе».*

*«Мне всё очень-очень понравилось. Я уходила от вас с хорошим настроением и дома всегда рассказывала маме о занятиях».*

*«Мне всё понравилось, особенно то, как мы играли. Я узнал об интернете много нового и как правильно создавать страницу в социальной сети».*

*«Мне особенно понравились рисование и игры. Я узнал, какие здесь правила и как создавать страницу в социальной сети».*

Педагоги также отмечают эффективность занятий. Помимо полезной информации дети получают навыки сотрудничества, развивают умение слушать других, выразить своё мнение, сотрудничать в подгруппах, в парах, тройках, достигать общего результата в различных психологических заданиях.

*«Дети с большим интересом, желанием шли на занятия. Эти занятия помогли мне ещё больше сплотить детский коллектив...».*

*«Очень важно, что занятия помогают в развитии личностных и метапредметных компетенций. Ребята научились прислушиваться*

*к мнению окружающих, видеть себя на фоне других детей, добиваться определённого результата, получили полезную информацию...».*

*«Детям очень нравилось участвовать. Они решали разнообразные задачи, выполняли задания, рассуждали. За время посещения занятий ребята стали лучше относиться друг к другу, научились прислушиваться к мнению других и адекватно, дружелюбно относиться к их выбору...».*

Для подростков также проводятся тренинги по созданию условий безопасного общения в интернете и развитию критического мышления. Известно, что дети этой возрастной категории – наиболее активные пользователи социальных сетей. И это не случайно, так как именно в это время подростки получают самостоятельный опыт выстраивания взаимоотношений с разными людьми, прежде всего со сверстниками. Главным в повседневной жизни ребёнка становится общение, а социальные сети предоставляют такую возможность достаточно просто и быстро. В отличие от программ для младших школьников, на занятиях с подростками обсуждаются различные ситуации, связанные с возможными рисками глобальной сети. Интерес учащихся направляется ведущими в сторону полезных, интересных и безопасных ресурсов и возможностей интернета.

Обсуждая на профилактических занятиях с детьми и подростками возможности и риски всемирной паутины, мы стремимся расширить их представления, создаём условия для формирования интернет-культуры, повышения вариативности поведения в ситуациях, затрагивающих их личность, а также предотвращения возможных негативных последствий. Очень важным является создание на занятиях психологически безопасных условий, принятие ребят с их характерами, привычками поведения, верой в сильные стороны их личности с помощью партнёрской и доброжелательной позиции ведущего.

Мы сами – родители, педагоги, психологи – должны уметь видеть возможности, предоставляемые «всемирной паутиной», научиться преодолевать угрозы, риски и помогать детям овладевать информационной культурой и компьютерной грамотностью. При этом в непростой период частично дистанционного взаимодействия нам, взрослым, нельзя забывать о главном – здоровье наших детей.

Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности, может предвидеть негативные последствия различных предложений,

поступающих извне. Поэтому так необходимо вести профилактическую работу с детьми и подростками, используя все возможности, которые дают нам современные постоянно развивающиеся технологии.

*Л.Э. Степанова, педагог-психолог  
МБОУ СОШ им. М.М. Осипова  
с. Кондоль Пензенской области*

## **ЗДОРОВЫЙ БЫТ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ**

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома  
**Л.Н. Толстой**

Ключевые слова вопроса, который будет рассматриваться в данной статье, – «семья» и «быт».

**Быт** – повседневный привычный уклад жизни человека, в котором удовлетворяются его физиологические потребности: любовь, радость, культура.

**Семья** – базовая ячейка общества.

Здоровый быт в семье – залог здоровья ребёнка.

Большое значение для правильного физического воспитания детей в семье имеет отношение родителей к вопросам здорового быта. Понятие «здоровый быт» включает в себя:

- разумный, твердо установленный режим,
- чистоту самого ребенка и всего, что его окружает,
- систематическое использование воздуха, солнца и воды для закаливания,
- правильную организацию игры и физических упражнений.

Надо отметить, что быт семьи зависит от многих причин, поэтому его не всегда можно строго ограничивать определенными рамками. Однако родители должны стремиться к тому, чтобы ребенку были созданы все условия для его правильного физического развития.

К сожалению, некоторые родители считают, что ребенка с первого месяца жизни необходимо лишь кормить и одевать, чтобы он не простудился. Ошибочность такой точки зрения несомненна. В просторных квартирах из-за большого количества мебели тесно, кроме того, они редко проветриваются. Малыш мало бывает на свежем воздухе (*простудится!*),

у него нет определенного режима – днем он спит, а вечерами долго засиживается у телевизора. В таких случаях родители, не обращая внимания на то, что ребенок бледен, малоподвижен, неловок, часто утешают себя тем, что он «смышленный, все знает».

С первых месяцев сознательной жизни ребенка необходимо установить ребенку строгий режим и стараться твердо выполнять его. Приучать его спать, есть, гулять и играть в определенное время.

Не менее важно привить ребенку правила личной гигиены: ежедневно умываться, мыть руки перед едой, вытирать ноги при входе в помещение. Если вы хотите, чтобы сын или дочь слушали ваши советы и выполняли их, необходимо прибегать не только к ласковому слову или строгому обращению, но и быть личным примером для него. Если кто-либо из родителей садится за стол, не помыв рук, то бесполезно требовать от малыша, чтобы он их мыл.

Все родители хотят видеть своих детей счастливыми. И надо помнить, что основа счастья – это здоровье. Надо укреплять его ежедневно, начиная с раннего детского возраста. Только правильное физическое воспитание будет залогом того, что ваш ребенок вырастет здоровым и крепким человеком.

Важные жизненные уроки ребёнок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели – отец и мать. Для ребёнка общие семейные повседневные радости и огорчения, успехи и неудачи – это источник, рождающий доброту и чуткость, заботливое отношение к людям. Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека. Поэтому важно, чтобы быт в семье был здоровым.

Здоровый быт – это, прежде всего, правильные взаимоотношения между членами семьи. Семейные отношения оказывают очень большое влияние на поведение ребенка. Особенно на детей влияют взаимоотношения между родителями.

Основой семьи является отношение к женщине как к товарищу, другу, матери детей. Это отношение должно быть построено на искренней любви и глубоком уважении родителей друг к другу.

Дружная, здоровая семья закладывает в ребенке основу правильных отношений к людям, воспитывает лучшие качества человеческой личности. Но это не означает, что между супругами или взрослыми членами семьи никогда не бывает противоречий. Они случаются периодически в любой

семье, но при этом всегда следует придерживаться одного правила: никогда не ссориться в присутствии детей.

Отношения родителей – это одна из основных моделей будущих супружеских отношений детей. Если отец груб с матерью, у сына может сформироваться психологическая установка, что быть мужчиной – значит держать себя грубо. Дочь в такой семье привыкает думать, что замужество в сущности своей, что-то очень тягостное, связывающее женщину по рукам и ногам, лишаящее её свободы и чувства собственного достоинства. Такие отношения чаще всего приводят в будущем к распаду семьи. А расторжение брака, как и семейная война больше всего отражается на детях. Но реакция ребёнка на распад брака может быть самой различной. На эту реакцию могут оказать влияние возраст ребёнка, его характер, обстоятельства семейной жизни и отношения ребёнка с родителями. В некоторых случаях уход из семьи одного из родителей воспринимается ребёнком как трагедия. В других случаях он реагирует на это сравнительно спокойно.

Следует подчеркнуть, что для детей опасен не развод, а ненормальные отношения, складывающиеся в семье.

Успешное воспитание ребёнка возможно лишь, в такой семье, где господствуют дружба, любовь и уважение между членами семьи, где ребёнку прививаются лучшие качества.

Действительно, наше настроение, отношение к людям во многом зависит от той атмосферы, что царит в семье. Счастливое детство может быть только у тех детей, которые живут в счастливых семьях.

Что еще немаловажно, родители должны иметь авторитет в глазах ребенка, иначе, воспитание без этого невозможно. Личный пример родителей – это основа нравственного воспитания в семье. Интересы и привычки родителей, их поведение и взаимоотношения оказывают непосредственное воздействие на ребенка.

Ребёнок в раннем возрасте стремится подражать окружающим людям, в частности, своим родителям. Поэтому своим поведением родители должны показывать детям положительные примеры для подражания. Нередко причиной возникновения отрицательных черт в характере детей является недостойное поведение самих родителей. Дети обращаются к родителям с различными вопросами, и когда в лице родителей они видят ближайших советчиков и друзей, то укрепляется авторитет родителей.

Здоровый быт в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие и воспитание детей. Его создают члены каждой семьи, и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным.

Таким образом, под бытом семьи мы понимаем взаимоотношения ее членов, от которого зависит выполнение важнейшей функции семьи – воспитание детей, обеспечение их психологического комфорта и эмоциональная поддержка друг друга.

Поэтому от характера семейного быта, психологического климата внутрисемейных отношений, от верно выбранного стиля воспитания, от проявления безусловной разумной любви родителей к своим детям, зависит уравновешенное психическое состояние ребенка, его эмоциональное здоровье, его отношение к жизни.

*А.Я. Тишурова, педагог-психолог  
СОГБДОУ «Центр диагностики  
и консультирования», город Смоленск*

### **ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Важно понимать, что тяжелые множественные нарушения развития представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие ребенка не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребенку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

Сенсорное развитие детей с ТМНР в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. От объема и качества получаемой помощи напрямую зависят степень самостоятельности ребенка и возможности его участия в жизни общества.

Целью данного направления является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков. Целью коррекционной деятельности по формированию

сенсорных представлений, осуществляемой педагогом-психологом, является обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется в рамках дополнительной образовательной деятельности Центра в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятий. Программа коррекционных занятий в течение учебного года рассчитана на 74 часа, с периодичностью занятий 2 раза в неделю.

Основные методы, используемые на коррекционных занятиях: дидактическая игра, беседа, задания на печатной основе, коммуникативные игры, дыхательная и глазодвигательная гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические разминки, активизационные и релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика, психогимнастические этюды, подвижные игры и т.п.

Специальные приёмы, используемые на занятиях – это совместные действия обучающегося и педагога: действия по подражанию, по образцу и по инструкции; действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета; предварительное рассматривание рисунков, картин, картинок, самостоятельное называние; соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста или речи; непосредственное наблюдение за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами; выполнение рисунков и коллажей.

Содержание учебно-познавательного материала представлено 7-ю блоками, логически взаимосвязанными между собой: адаптационный блок, коммуникативный блок, блок коррекции и развития сенсорно-перцептивной сферы (восприятие цвета), блок коррекции и развития сенсорно-перцептивной сферы (восприятие геометрических фигур и тел), блок коррекции и развития сенсорно-перцептивной сферы (сравнение предметов по наиболее выраженным, характерным величинам и по одному из признаков), блок коррекции и развития пространственных представлений, блок коррекции и развития временных представлений.

В блоке адаптации вводятся правила общения и поведения, правила игры и занятия. Во втором блоке развиваем коммуникативные умения,

умения взаимодействовать в паре с педагогом, умения действовать по образцу и по инструкции; формируем позитивное отношение к учебно-познавательной деятельности.

В блоках коррекции и развития сенсорно-перцептивной сферы расширяем тактильный опыт, развиваем тактильную память; работаем над дифференциацией ощущений; учим называть, сопоставлять, различать, чередовать и выделять основные и дополнительные цвета, геометрические фигуры и тела, а, также, сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме способом наложения или способом приложения «на глаз». Затем учим сравнивать предметы по одному из признаков или по ведущему признаку.

В блоках коррекции и развития пространственных и временных представлений формируем представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу) и о пространственных взаимоотношениях между двумя и более предметами, находящимися в окружающем пространстве, представления о нахождении предметов с использованием понятий «верх-низ», «с какой стороны» и о дальности нахождения предмета. Также, развиваем умение ориентироваться в схеме тела по маркеру. Временные представления развиваем через формирование чувства времени и умения первичной практической ориентировки во времени. Знакомим обучающихся с отдельными «временными» эталонами (сутки, дни недели, месяц).

Кроме того, в ходе занятий развиваем вестибулярный аппарат, формируем чувство равновесия, работаем над координацией «глаз-рука», обучаем навыкам релаксации в условиях темной сенсорной комнаты Центра.

Для проведения занятий по формированию сенсорных представлений требуется специально организованная предметно-развивающая среда, созданная в Центре, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития к концу периода обучения могут с направляющей и обучающей помощью педагога: ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам; сравнивать предметы по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; практически выделять признаки объектов; давать краткое описание объектов; различать

противоположно направленные действия; видеть временные рамки своей деятельности; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; целенаправленно выполнять действия по инструкции; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью.

Таким образом, в процессе коррекционно-развивающей деятельности происходит формирование правильного многогранного полифункционального представления обучающихся с ТМНР об окружающей действительности, что в итоге будет способствовать оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

#### Список литературы:

1. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: Гном – пресс, 1998. – 53 с.

2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.

3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Издательский центр «Академия», 2006г. – 608 с.

5. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.

#### Электронные ресурсы:

6. <http://meduniver.com/Medical/Physiology/279.html>

7. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200501113>

*Н.Г. Ухалова, заместитель директора,  
педагог-психолог  
МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи» г. Рязани  
Е.В. Кесслер, педагог-психолог  
МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи» г. Рязани*

## **ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИАЦИИ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Деструктивные конфликты снижают безопасность образовательной среды и представляют угрозу прежде всего для детей и подростков. Одной из возможностей конструктивного урегулирования конфликтов является посредническая помощь, которая оказывается на добровольной основе. Конфликты – это естественные следствия человеческого взаимодействия, когда возникают противоречия в результате столкновения интересов, желаний, мнений, позиций. В бытовом восприятии конфликт чаще всего ассоциируется с негативными эмоциями, ссорами, нарушением или разрывом взаимоотношений. Такое же восприятие конфликта зачастую наблюдается и в образовательной среде. Поэтому медиация как способ ненасильственного разрешения конфликтов способствует как профилактике деструктивных конфликтов, так и повышению конфликтологической компетентности и культуры всех участников образовательного процесса.

В городской системе образования города Рязани сложилась единая служба школьной медиации, состоящая из двух уровней: школьных служб примирения, первые из которых начали создаваться под руководством Центра ППС-помощи в 2012 году, и Городской службы медиации, действующей при Центре. Деятельность службы медиации осуществляется согласно Положению о службе школьной медиации в системе образования города Рязани 19 сентября 2017 года, утверждённому начальником управления образования и молодёжной политики администрации города Рязани.

Медиация – это отдельная технология, она может быть использована для помощи клиентам в разрешении конкретного противоречия, спора, который может не иметь психологического содержания, хотя специалистам-психологам ближе и понятнее консультирование. Все специалисты нашего Центра имеют подготовку в области конфликтологии и медиации и могут оказывать посредническую помощь в рамках деятельности Городской

службы медиации в системе образования города Рязани, согласно городскому Положению и регламенту, утверждённому руководителем службы медиации – директором Центра ППМС-помощи. Посредничество – это процесс разрешения конфликта при участии нейтрального посредника, не занимающего чью-либо сторону. Положением о службе школьной медиации в системе образования города Рязани определяются порядок и принципы посредничества.

Согласно Положению, медиатору необходимо придерживаться принципов:

- конфиденциальности (предполагает обязательство службы школьной медиации не разглашать полученные в процессе посредничества сведения);
- добровольности (предполагает добровольное участие и обязательное согласие сторон на участие в работе службы школьной медиации и применение в отношении них процедуры медиации);
- нейтральности (запрещает посредникам принимать мнение сторон спора или конфликта, выяснять вопрос виновности или невиновности сторон);
- ответственности (обозначает, в чём состоит ответственность посредников и сторон конфликта в процедуре урегулирования конфликта).

Принципы регулируют действия посредников, их понимание помогает правильному осмыслению технологии проведения медиации и принятию оптимального решения в случаях возникновения трудностей. Процесс посредничества состоит из трёх этапов (подготовительный, основной, заключительный), каждый из которых имеет своё назначение и особенности проведения.

Для медиатора важны коммуникативные техники (умение слушать, отражать, перефразировать и другие), знание возрастных особенностей и поведения людей в конфликтах, знание технологии посредничества и отличия от консультирования, чтобы «не уходить» в консультирование и не подменять одну технологию другой. Ориентация на этические принципы, защиту интересов ребёнка – общее в позиции и консультанта, и посредника в разрешении конфликтов.

Родителям стало привычным обращаться за психологической консультацией. Однако бывают ситуации, когда необходимо найти решение в конкретном спорном вопросе или разрешить противоречие, в основе которого лежит непсихологическая проблема. Задача специалиста – рассказать конфликтующим о возможностях и ограничениях медиации.

Стороны конфликта могут согласиться или не согласиться принять участие в таком способе урегулирования спора.

Так, например, родители восьмилетнего Серёжи обратились в городскую службу медиации, узнав на консультации специалиста ЦППМСП о возможности медиативного способа разрешения спора, который неоднократно повторялся между ними на протяжении последнего времени.

В результате длительного обсуждения, потребовавшего более 2 часов, стороны конфликта заключили примирительный договор, в котором обозначили свои решения относительно правил организации питания в семье и редкие исключения, которые они оба готовы допускать, в каких случаях это может происходить.

Чтобы ситуация не повторялась, стороны проговорили, что впредь им нужно более конкретно обозначать друг для друга свои требования к ребёнку, чтобы иметь возможность их обсуждать.

Оба посредника помогали друг другу оставаться в роли медиатора, напоминая друг другу о последующих вопросах, обращаясь к письменной фиксации процесса медиации.

Завершается медиация заключением Примирительного договора, письменного или устного (это зависит от желания сторон), в конце встречи также назначается отсроченная проверка выполнения обязательств сторонами. Сроки и ответственные за проверку определяются на примирительной встрече и указываются в договоре сторон. В нашем случае обе стороны были очень заинтересованы в поиске решения, в итоге медиации они удивились, почему сами не могли прийти к нему – после обсуждения предмет их разногласия показался им очень простым и не стоящим того, чтобы портить отношения друг с другом, они увидели возможности самостоятельного обсуждения конкретных ситуаций, вызывающих у них разногласия. Однако у сторон осталась потребность обсуждения своих принципиальных позиций и подходов к воспитанию ребёнка. В связи с этим в конце медиации сторонам была обозначена возможность продолжения консультаций с педагогом-психологом.

Важно, что в результате медиации у сторон есть возможность диалога, и даже если принимается решение о «непримирении», это было их ответственностью. Даже если медиация не закончилась примирением, посредник не должен считать свою задачу невыполненной. Медиатор также может предложить сторонам альтернативные программы.

Медиация – одна из возможностей разрешения конфликтов, ещё не привычная и недостаточно распространённая. В школах такую помощь участникам образовательного процесса оказывают школьные службы примирения. Центр ППМС-помощи предлагает как методическую помощь, так и возможность урегулирования сложных конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях посредством медиации.

*И.А. Филатова, педагог-психолог  
ГБПОУ Владикавказский многопрофильный техникум  
имени Кавалера Ордена Красной Звезды Георгия Калоева*

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

За последние 10 лет термин «безопасность» стал одним из важнейших почти во всех сферах жизни современного человека. В образовании это главный критерий успешного образовательного процесса, его целостности и последовательности, а также комфортная образовательная среда для учащихся.

Образовательное заведение (детский сад, школа, техникум и др.) – основная социальная среда для детей. Именно в учебном заведении у детей формируются такие компетенции, как толерантность к другим людям, умение жить с людьми разных культур и народов, ответственность за свои действия, способность участвовать в совместных решениях.

Но при этом образовательная среда образовательных учреждений может быть опасна для детей и может содержать риски и угрозы для их физического и психологического здоровья. Отсутствие безопасности в образовательной среде отрицательно влияет на успешное развитие личности ребенка и его самореализацию.

Ребенок не всегда понимает уровень опасности или не знает, как справиться с существующей угрозой. Угрозы, опасности могут исходить:

– от природы (стихии, наводнения, торнадо, ураганы, землетрясения, пожары, оползни и т. Д.),

– от материального мира (взрывы газа в доме, хрустальное стекло, опасность материальных объектов – старых домов, поврежденная мебель, др.),

- от других людей (взрослых, родителей, учителей, сверстников в социальной среде, учеников),
- от самого себя.

Поэтому существует потребность в конкретной педагогической деятельности и педагогической защите для детей.

В психологии такая категория, как «безопасность», используется с 20-х годов прошлого века. Согласно концепциям гуманистической психологии (Абрахам Маслоу, Карл Роджерс и др.).

Психологическая безопасность – это интегральный термин, поэтому его можно рассматривать:

- как процесс. Каждый раз, когда участники социальной среды встречаются друг с другом, психологическая безопасность развивается заново;
- как условие, обеспечивающее базовую защиту и безопасность личности и общества;
- как характеристика собственной личности. Это характеризует ее защищенность от деструктивных воздействий и внутренний ресурс сопротивления вредным воздействиям.

Термин «безопасная среда обучения» в психолого-педагогической науке и практика появилась сравнительно недавно.

Когда ребенок развивается здоровым, он чувствует себя уверенно и имеет психологическую устойчивость к трудным ситуациям. Но когда ребенок не верит в собственный успех действия, страх унижения или чувство потери родительской любви – все это означает, что потребности ребенка в безопасности и защите не удовлетворяются. В этом случае развитие личности может замедлиться. Поэтому педагог должен организовать такую среду, которая поможет детям удовлетворить основную потребность в безопасности, научит справляться с трудными ситуациями и покажет свой путь к достижению внутренней устойчивости.

Ясвин утверждает, что образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности ее развития, которые содержатся в социальной и пространственно-предметной среде.

Но каковы различия между опасностью, риском и угрозой в этой концепции?

Опасность – это вероятность причинения вреда, определяемая объективными и субъективными факторами.

Риск – это вероятность возникновения негативных последствий собственной деятельности человека.

Угроза – это совокупность условий и факторов, которые ставят под угрозу жизненные интересы человека, общества и государства.

Основные факторы риска в учебном заведении:

1. Стрессовая тактика обучения.
2. Несоответствие методов и технологий обучения возрасту и функциональным возможностям обучающихся.
3. Недостаточная грамотность родителей в области здоровья своих детей.
4. Очень интенсивный учебный процесс.
5. Преждевременное дошкольное систематическое обучение.
6. Функциональная безграмотность учителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Медицинская, психологическая и педагогическая практика показывает, что большое количество обучающихся находятся в состоянии хронической усталости, что приводит к нервно-психологическому истощению. Кроме того, многие исследования показали, что педагогические ошибки или неправильные педагогические технологии негативно влияют на сознание ребенка. Это приводит к психологической дезадаптации, которая приводит к таким последствиям как:

- низкий уровень познавательной активности;
- низкий уровень мотивации в учебной деятельности;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- высокий уровень тревожности;
- прерванные коммуникативные навыки.

Психологически безопасная образовательная среда помогает избежать такой психологической дезадаптации.

Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды представлены Баевой (профессор Государственного педагогического университета им. Герцена, Санкт-Петербург, Россия). Баева рассматривает психологически безопасную среду как такую среду, в которой большинство участников (учеников, учителей и родителей) относятся к нему положительно, имеют высокий индекс удовлетворенности взаимодействием и защиты от психологического насилия. Категория психологической безопасности определяется Баевой в 3-х аспектах:

1) Как условие образовательной среды, свободной от психологического насилия в взаимодействии, подтверждающее удовлетворение потребности в личном доверительном общении, имеющее ссылочного значения и поддержки психического здоровья его участников.

2) Как система межличностных отношений, которая дает участникам чувство принадлежности (эталонное значение окружающей среды), убеждает человека в том, что он вне опасности и укрепляет его психическое здоровье.

3) Как система мер по предотвращению угроз продуктивному развитию личности.

Психологическая безопасность также является показателем эффективности всего учебного заведения. Но понимание психологической безопасности как одного из способов педагогической работы является непростым делом.

Психологическая безопасность возможна только тогда, когда вся деятельность образовательных учреждений решена эффективно, тогда будет психологически безопасная среда и чувство комфорта для всех его участников.

*Шарина К.А., педагог-психолог  
МБОУ СОШ №49 г. Пензы*

## **СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сотрудничество семьи и школы – важнейшее условие реализации воспитательных задач в контексте введения новых федеральных образовательных стандартов, которые предполагают общественный договор школы, обучающихся и их родителей. Следовательно, новые стандарты увеличивают роль родителей или законных представителей в образовательном процессе. Семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. Процесс образования и воспитания будет успешным, если усилия образовательной организации и родителей будут объединены.

Одним из способов решения этой проблемы в условиях введения ФГОС является информационное сопровождение и просвещение родителей.

Осуществление описанных направлений возможно при комплексном взаимодействии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей, со стороны школы, и вовлеченности семьи в образовательный процесс. Работа в этом направлении должна быть системной.

К сожалению, в наше время существует достаточно много проблем в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Наиболее распространенными проблемами являются:

- занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- наличие своих собственных убеждений и альтернативных взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
- неудовлетворительная оценка школьного воспитания;
- невысокий уровень образования и культуры родителей.

При проведении анкеты И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды» (далее – ОС) среди родителей обучающихся МБОУ СОШ №49 30% из них показали нейтральное отношение к ОС, а 5% – негативное. [1]

Так, мы можем говорить о 35% родителей, которые не заинтересованы в образовательном процессе. Они с меньшей вероятностью будут посещать такие формы мероприятий, как мастер-классы, психологические тренинги, родительские вечера и родительские собрания, а также обращаться за помощью лично. Поэтому, учитывая особенности данной категории родителей, необходимо расширить спектр возможных форм просветительской деятельности для достижения необходимого результата – эффективного взаимодействия семьи и школы.[3]

Мы считаем, что одним из возможных путей решения этой проблемы является организация работы посредством домашних заданий для родителей.

В нашей школе проводятся внеурочные занятия по психологии с начальными классами по 1 часу в неделю. Хорошим примером комплексного взаимодействия служит учебно-методический комплект (УМК) «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», который базируется на положениях современной отечественной психологической науки о социализации ребёнка и развитии социальной компетенции. В представленном комплекте имеются домашние задания для родителей, содержание которых заключается в закреплении пройденных тем на занятиях путем близкого общения родителей и детей. Домашние

задания проверяются педагогом-психологом на занятии, что может стимулировать и систематизировать общение родителей и детей, а также выявить проблемные области этого общения. Мотивация для родителей представлена в форме проверки обучающихся на предмет выполнения домашней работы, т.е. каждый из детей делится своими эмоциями и результатами. Родители тех младших школьников, кто затруднялись с ответами, оповещаются через классного руководителя или самого психолога о невыполнении задания и им предлагается это исправить, чтобы их ребенок чувствовал себя комфортно в детском коллективе и был причастен к общим обсуждениям. Выявленные трудности могут стать предметом индивидуальной консультации с педагогом-психологом, в том числе и в онлайн-формате, учитывая занятость родителей, описанную выше.[2]

Таким образом, данный способ охватывает современные формы взаимодействия педагога с родителями, предполагающие получение и обмен информацией по разным вопросам, психолого-педагогическое просвещение родителей, совместную творческую деятельность педагогов, родителей и детей.

#### Список литературы:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Изд-во Союз, 2002.
2. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения: методическое пособие / А. Макаруч, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка, О.В. Хухлаева. – М.: Дрофа, 2019. – 199, [1] с.: ил. – (Российский учебник).
3. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе развития образования / Н.М. Метенова // Начальная школа. – 2001. – №8.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ОПЫТ**

Одной из проблем современного общества является рост числа детей с проблемами здоровья, в том числе с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, состояние здоровья которых мешает достижению оптимальных образовательных результатов вне особых условий обучения и воспитания. По разным причинам эти дети имеют ограниченное общение со своими сверстниками, что мешает им приобретать социальные навыки. Они выходят в мир неподготовленными, с трудом приспосабливаются к изменившейся среде, остро чувствуют недоброжелательность и осторожность окружающих, болезненно реагируют.

Для того, чтобы в будущем эти дети могли стать успешными в социуме, жить полноценной жизнью, необходимо обеспечить специальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников в школьном учреждении. Создание этих условий – сложная задача, требующая комплексного подхода и полной самоотдачи всех участников образовательной деятельности, которые не должны заставлять детей с ограниченными возможностями адаптироваться к существующим условиям, но обязаны быть готовы к изменению образовательной системы, разработке и внедрению новых форм организации образовательного пространства.

Практика последних лет убедительно свидетельствует об эффективности совместного обучения детей-инвалидов и здоровых детей. При этом можно выделить ряд проблем инклюзивного образования.

Во-первых, недостаточная подготовка учителей, работающих в модели инклюзивного образования. Педагоги, никогда не сталкивавшиеся с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, зачастую не обладают необходимыми знаниями, приемами и методами организации специальной развивающей среды, необходимой квалификацией как для исправления имеющихся у ребенка нарушений, так и для вовлечения его в образовательный процесс. Некоторые учителя выступают против инклюзии, потому что это доставляет им дополнительные трудности. Инклюзивное образование должно сопровождаться специальной поддержкой со стороны педагогов, которая нужна как внутри, так и за пределами

учебного заведения. А это требует значительных интеллектуальных, эмоциональных и временных затрат. Зачастую педагогическому коллективу не хватает опыта и психологической подготовки для приема детей с ограниченными возможностями в обычные классы образовательных учреждений. Необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации учителей, научить взрослых справедливо относиться к «особенным» детям и принимать его способности наравне с другими детскими коллективами. Серьезной проблемой является также отсутствие специалистов (дефектологов, логопедов, психологов, аудиологов и др.) Только при хорошей координации всех специалистов можно организовать комплексную коррекцию и педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями здоровья.

Еще одна проблема, это отсутствие нормативной базы, позволяющей определять важные критерии, например, количество детей с ограниченными возможностями в классе, продолжительность их пребывания в школе, размер и порядок финансирования сотрудников инклюзивной группы, состав специалистов службы сопровождения, правила оказания медицинских и образовательных услуг с учетом возможностей и состояния здоровья ребенка.

В-третьих, недостаток необходимой методической литературы коррекционного характера, доступной и понятной не только специалисту, но и учителю.

В-четвертых, дефицит финансирования. Многие учебные заведения не могут позволить себе организацию инклюзивных курсов именно потому, что им необходимо закупить дополнительные учебные пособия и оборудование, в том числе специальные стулья с подлокотниками, столы, корректоры осанки, тактильные панели и пр.

Важным вопросом является отношение родителей нормально развивающихся детей и родителей детей-инвалидов к внедрению инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Родители первых, в своем большинстве, против, не готовы принимать детей с особыми образовательными потребностями и опасаются, что могут навредить своим детям, соглашаясь с наличием в классе детей-инвалидов. Родители вторых, как правило, не связывают возможность особенных детей с перспективами их развития, перекладывают ответственность за обучение и воспитание детей на школу. Данный вопрос следует решать путем организации комплексного взаимодействия родителей, учителей и специалистов. Отношение

сверстников к особенным детям во многом зависит от отношения к ним взрослых, следовательно, только сотрудничество может в полной мере обеспечить эффективность инклюзивного образования.

Несмотря на все проблемы, инклюзивное образование помогает детям-инвалидам успешно социализироваться, сформировать независимость личности. Современное общество должно изменить отношение к инклюзивному образованию, детям с ограниченными возможностями здоровья, научиться одинаково смотреть на всех людей, быть терпимыми и толерантными. Чтобы получить качественное образование и психологическую адаптацию в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с нормативно развитыми детьми. Но и для детей, у которых нет ограничений по развитию и здоровью, такое общение не менее важно.

Число детей с определенными ограниченными возможностями продолжает расти. Это означает, что тысячи семей в стране нуждаются в нашей с вами поддержке.

*Н.В. Шмелева, педагог-психолог  
БОУ «Центр образования  
и комплексного сопровождения детей»  
Минобразования Чувашии*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

Специалисты системы образования и здравоохранения отмечают увеличение в последние годы количества детей с задержками и искажениями психического развития. Начиная обучение в школе, такие дети испытывают трудности, с которыми непросто справиться самому ребенку, его родителям, да и педагогу в условиях класса. Поэтому важно и необходимо предупредить возможные школьные трудности, которые приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успеваемости.

Наибольшие трудности при формировании главных школьных навыков – умения читать, считать, писать, испытывают: дети с родовыми травмами; дети, ослабленные физически, часто болеющие, так как им не просто выдержать физические нагрузки; дети с черепно-мозговыми травмами

в раннем возрасте и другими неврологическими проблемами; дети с задержкой психического развития; медлительные и леворукие дети.

Из личного опыта с вопросами и запросами на проведение коррекционно-развивающей работы чаще обращаются родители детей с задержкой психического развития. Хотя и нормативно развивающийся школьник может столкнуться с трудностями обучения.

Психологические причины трудностей, встречающихся при обучении письму и чтению:

1. Недостатки в развитии познавательных процессов:

Недостаточность зрительного анализа может проявляться в смешении сходных по начертанию букв, «зеркальном» написании букв и количественных ошибках написания элементов буквы.

Недостатки в развитии памяти могут проявляться в нечетком знании всех букв алфавита, в плохом запоминании прозы и стихотворений, ограниченном словарном запасе, плохом запоминании слухо-зрительно-двигательных образов отдельных букв и слов, неточном запоминании различных формулировок.

Недостаточное развитие у ученика процессов произвольного внимания является причиной многих видов трудностей при обучении русскому языку и чтению: недописывания слов и предложений, лишних вставок букв, пропусков букв при списывании, перестановок слогов в словах, при чтении «потеря» строки, повторное считывание той же строчки и др.

2. Ученики с недостаточным развитием звукобуквенного анализа и фонематического восприятия затрудняются с выделением отдельных звуков из слова, нахождением их места в звуковом ряду, различением на слух некоторых звуков, испытывают трудности в правописании. Часто дети не различают свистящие и шипящие звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.

3. Обучающиеся с низким уровнем развития анализа пространственных представлений с трудом осваивают конфигурацию букв, не могут понять соотношение их частей, расположение на строке. У них часто встречается «зеркальное» написание букв и цифр, может быть сращивание или расщепление слов при письме; слитное написание с предлогами; замена букв по пространственному сходству.

4. У детей с низким уровнем развития психомоторной сферы отмечаются нестабильность графических форм; отсутствие связных движений при письме, «печатание» букв; плохой, небрежный почерк; очень

медленный темп письма; сильный тремор, проявляющийся в дополнительных штрихах, дрожащих линиях; слишком большое напряжение руки при письме либо слишком слабый нажим.

При формировании двигательного навыка чтения (речевые умения) важную роль играют особенности артикуляции учащегося, которые влияют на темпо-ритмические характеристики громкого чтения.

5. Следствиями недостаточности процессов самоконтроля и саморегуляции могут быть: неумение обнаруживать свои ошибки; возрастание количества ошибок к концу работы; выполнение требований учителя не в полном объеме, трудности с формированием двигательного навыка письма, медленный темп письма.

6. Индивидуально-типологические особенности детей приводят к ряду трудностей, обусловленных их природными особенностями.[2]

Наиболее уязвимыми когнитивными процессами является речь в ее взаимодействии с другими психическими функциями и системами и пространственные представления. Развитию этих процессов необходимо уделить достаточно времени и внимания.

Процесс развития фонематического слуха начинать необходимо с формирования неречевого (бытовых, природных и музыкальных шумов, а также голосов животных и людей), а затем и речевого звуко различения. Недостаточность фонематического слуха, как правило, приводит к тому, что ребенок не «слышит» не только других, но и себя.[3]

Важной является работа над номинативными процессами и необходимом расширении картины мира современных детей, в котором все должно быть пощупано, понюхано, эмоционально оценено. Так как имени – номинации – всегда предшествует в нашем сознании образ, который это имя носит.

Формирование у ребенка пространственных представлений происходит только при условии обязательного прощупывания, прочувствования пространства своим телом, руками. Первым шагом в формировании пространственных представлений становится осознание ребенком пространства и двигательных возможностей собственного тела: отдельных его частей и их взаимосвязей, тела в целом. Вершиной усвоения пространственных представлений выступают логико-грамматические конструкции с активным использованием падежей и сравнительных категорий.

Развитие потребности овладения чтением, интереса к обучению, повышению прочности знаний учеников возможно посредством самого близкого и доступного для ребенка средства – куклы. Кукла-буква поможет в запоминании графического изображения буквы, усвоении понятия слога, слова. [1]

Сформированность необходимых психологических образований, требуемых учебных умений и навыков, мотивационная или (и) интеллектуальная готовность ребенка к обучению позволят предупредить школьную дезадаптацию, проблемы в учебной деятельности, общении, поведении.

#### Литература:

1. Азбука «Буквы-куклы»: Методическое пособие для подготовки к обучению чтению учеников с интеллектуальной недостаточностью 0–1 классов / Авт.-сост. Т.В. Лусс, автор стихов В.Г. Безбородов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2008. – 107 с.

4. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. / Н.П. Локалова. – СПб: Питер, 2009. – 368 с.: ил.

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.

## ДЛЯ ЗАМЕТОК





